

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Мошковского района Новосибирской области

МКОУ Сокурская СОШ № 19

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Богданова И.Г.☞

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Исаева В.И.
.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ
Сокурская СОШ №19**

Понаморева О.А.
Приказ от 28.08.2026 г № 191

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10411971)

элективного курса «Сложные вопросы русского языка»

для обучающихся 5-9 классов

с. Сокур 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы русского языка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Государственные стандарты образования выдвигают конкретные требования к преподаванию русского языка в школе. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 5-9 классах вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам) и т.д.

Программа элективного курса «Сложные вопросы русского языка» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью отработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Сложные вопросы русского языка» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Данный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений.

Изучение словообразования является богатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящён окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс «Сложные вопросы русского языка» способствует достижению тех же целей, что и учебный предмет «Русский язык», позволяет реализовывать требования стандарта на расширенном языковом материале.

Цель изучения учебного курса «Сложные вопросы русского языка»:

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- 2) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- 3) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- 4) способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Морфемика

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Орфография и морфология

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья)). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Правописание гласной перед суффиксом -л- в

формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики.

Предложение и его признаки. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Тире между подлежащим и сказуемым. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 КЛАСС

Повторение изученного в 5 классе

Орфограммы в различных морфемах.

Предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Прямая речь. Диалог

Словообразование. Культура речи. Орфография

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** и **-гор-** - **гар** - с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. Буквы **Ы** и **И** после приставок.

Имя существительное

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Буква **е** в суффиксе — **ен** - существительных на — **мя** — **Не** с существительными.

Гласные **О** и **Е** после шипящих в суффиксах существительных. Буква **Ч** и **Щ** в суффиксе —**чик(щик)**. Гласные в суффиксах **-ек-** и **-ик-**.

Имя прилагательное.

Словообразование имён прилагательных. **Не** с прилагательными. Буквы **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение изученного в 5 классе. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Повторение и систематизация изученного

Орфография и пунктуация.

7 КЛАСС

Повторение изученного об орфографии в 5-6 классах

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания

Морфология и орфография.

Орфограммы в корне

Гласные О и Ё после шипящих в корне слов. Правописание Ы и И после Ц. Ком-лексный анализ текста.

Орфограммы в приставках

Роль смыслового анализа при различении приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание букв З и С на конце приставок.

Орфограммы в суффиксах разных частей речи

Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов имен существительных –ЕК и –ИК, -ЧИК и -ЩИК, -ЕЦ и

–ИЦ, -ИЗН, -ИНК и –ИН+К. Правописание суффиксов имен прилагательных –К и –СК, -ЧИВ и –ЛИВ, -ЕНЬК и –ОНЬК. Правописание суффиксов глаголов –ОВА, -ЕВА и –ЫВА, -ИВА. Правописание гласных перед суффиксом –Л в глаголах прошедшего времени.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий -УЩ, -ЮЩ и –АЩ, -ЯЩ; -ОМ, -ЕМ и –ИМ. Правописание гласных перед суффиксом –ВШ в действительных причастиях прошедшего времени. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание личных окончаний глаголов. Различение формы повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа настоящего и будущего времени.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слитные, раздельные и дефисные написания слов, принадлежащих к разным частям речи

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, раздельного и дефисного написания слов. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Комплексный анализ текста. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Правописание наречий. Дефис в наречиях. Практическая работа со словарем «Слитно или раздельно?». Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц. Грамматико - семантический анализ при различении на письме служебного слова и морфемы. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Трудные случаи слитно-раздельного и дефисного написания слов. Написание сходных грамматических конструкций. Проверочная работа.

8 КЛАСС

Повторение

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания.

Орфограммы в корне слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Орфограммы в окончаниях слов. Проверочная работа.

Пунктуация и речь

Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации. Смысловый отрезок как единица пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Комплексный анализ текста. Основные принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Знаки препинания и их функции. Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания между однородными членами. Знаки препинания между однородными членами, не соединенными союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными двойными союзами. Знаки препинания в предложениях с разными рядами однородных членов. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Различение однородных и неоднородных определений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных именем существительным в косвенном падеже. Обособление сравнительного оборота.

Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и созвучных членов предложения. Обособление вводных предложений. Обособление обращений. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных слов. Применение орфографических и пунктуационных правил при выполнении заданий комплексного анализа текста.

9 КЛАСС

Знаки препинания в простом предложении

Повторение изученного в 8 классе.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Запятая и точка с запятой в сложносочиненном предложении. Тире в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Запятая между главным и придаточным предложениями. Запятая при сложных подчинительных союзах. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Запятая на стыке двух союзов. Точка с запятой, тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в многочленном сложном предложении.

Понятие периоде. Запятая и тире в периоде. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление диалога. Пунктуационное и графическое оформление текста в пьесах. Знаки препинания при цитировании.

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзадного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением –

важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения - рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 13.1, 13.2, 13.3. Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

- понимание основных изученных в 5 - 9 классе языковых явлений;
- орфографических правил, изученных в 5- 7 классе, и пунктуационных правил, изученных в 8 – 9 классе ;
- умение находить в словах изученные орфограммы; различать основные типы ор - фора; применять нужный способ проверки написания и обосновывать свой выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых и трудно проверяемых написаний; производить орфографический разбор слова; находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение учитывать связь с синтаксическими конструкциями, которые включают в себя те или иные смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания;
- умение ориентироваться в таких разделах языкознания, как орфография и пунктуация, учитывая их системность, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания), и правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктирам - мы. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических и пунктуационных явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуне- активной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо*:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать

свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; – проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес- во часов
1	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	1
2	Однокоренные слова	1
3	Способы образования слов.	1
4	Словообразовательная модель слов.	1
5	Роль орфографии в письменном общении	1
6	Разделы русской орфографии.	1
7	Правописание морфем.	1
8	Правописание корней	1
9	Правописание приставок.	1
10	Правописание суффиксов.	1
11	Правописание окончаний	1
12	Написания, требующие морфемного анализа слова.	1
13	Правописание слов с Ъ, Ь.	1
14	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
15	Употребление большой и малой буквы.	1
16	Части речи в русском языке.	1
17	Глагол.	1
18	Имя существительное.	1
19	Имя прилагательное	1
20	Омонимия слов разных частей речи.	1
21	Словосочетание и его виды	1
22	Предложение и его виды	1
23	Интонация предложения.	1

24	Грамматическая основа предложения	1
25	Роль пунктуации в письменном общении.	1
26	Знаки препинания в конце предложения.	1
27	Знаки препинания внутри простого предложения.	1
28	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
29	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1
30	Основные виды языковых норм	1
31	Орфоэпические нормы	1
32	Лексические нормы.	1
33	Грамматические нормы	1
34	Итоговый урок	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение изученного в 5 классе в области орфографии и пунктуации.	1
2	Орфограммы в окончаниях слов.	1
3	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1
5	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
6	Основные способы образования слов в русском языке	1
7	Буквы О и А в корне – кос - - кас - .	1
8	Буквы О и А в корне – гор - - гар - .	1
9	Буквы Ы и И после приставок..	1
10	Гласных в приставках пре- и при- .	1
11	Соединительное О и Е в сложных словах	1
12	Буква Е в суффиксе – ен - существительных на – мя –	1
13	НЕ с существительными.	1
14	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
15	Буква Ч и Щ в суффиксе – чик(щик) .	1
16	Гласные в суффиксах -ек- и -ик- .	1
17	Словообразование имён прилагательных	1
18	Не с прилагательными.	1
19	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
20	Правописание Н и НН в именах прилагательных.	1
21	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1
22	Правописание сложных имён прилагательных.	1
23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
24	Числительное. Нормы правописания имён числительных.	1

25	Ъ в именах числительных	1
26	Написание двойных согласных в числительных	1
27	Дефисное написание числительных;	1
28	Нормы правописания окончаний числительных.	1
29	Местоимение. Нормы правописания местоимений:	1
30	Правописание местоимений с не и ни .	1
31	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1
32	Глагол. Написание гласных Е и И в окончаниях глаголов	1
33	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1
34	Итоговое занятие	1

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические, дифференцирующие, традиционные написания. Правописание гласных и согласных в корне слов	1
2	Гласные О и Ё после шипящих в корне слов. Правописание Ы и И после Ц. Комплексный анализ текста	1
3	Роль смыслового анализа при различении приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание букв З и С на конце приставок	1
4	Правописание суффиксов н – НН - и - Н- в именах прилагательных	1
5	Правописание суффиксов имен существительных -ЕК и -ИК, -ЧИКи -ЩИК, -ЕЦ и -ИЦ, -ИЗН, -ИНК и -ИН+К	1
6	Правописание суффиксов имен прилагательных -К и -СК, -ЧИВ и -ЛИВ, -ЕНЬК и -ОНЬК.	1
7	Правописание суффиксов глаголов -ОВА, -ЕВА и -ЫВА, -ИВА. Правописание гласных перед суффиксом -Л в глаголах прошедшего времени	1
8	НЕ с именами существительными и прилагательными	1
9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1
10	Причастие. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
11	Причастие. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
12	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий -УЩ, -ЮЩ и -АЩ, -ЯЩ; -ОМ, -ЕМ и -ИМ	1
13	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий прошедшего времени.	1
14	Правописание гласных перед суффиксом -ВШ в действительных причастиях прошедшего времени	1
15	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
16	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
17	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1

18	НЕ с причастием	1
19	Гласные О, Ё, Е после шипящих в суффиксах разных частей речи. Проверочная работа	1
20	Система орфограмм, отражающая написание окончаний разных частей речи. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий	1
21	Правописание личных окончаний глаголов. Различение формы повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа настоящего и будущего времени	1
22	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям	1
23	Деепричастие . НЕ с деепричастием	1
24	Суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида	1
25	Наречие. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1
26	Буквы е и и в приставках не – и ни-	1
27	Одна и две буквы в наречиях на -о и -е	1
28	Буквы О и Е после шипящих и О и А на конце наречий	1
29	Предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
30	.Союзы . Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
31	Частица. Различение частицы не и приставки не-	1
32	Частица ни, приставка ни- , союз ни-ни	1
33	Различение частиц НЕ и НИ. Проверочная работа	1
34	Итоговый урок	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания.	1
2	Орфограммы в корне слов.	1
3	Орфограммы в корне слов.	1
4	Орфограммы в приставках.	1
5	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Проверочная работа.	1
8	Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.	1
9	Смысловый отрезок как единица пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	1
10	Комплексный анализ текста.	1
11	Основные принципы русской пунктуации.	1
12	Знаки препинания и их функции.	1
13	Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
14	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
15	Тире в неполном предложении.	1
16	Проверочная работа.	1
17	Комплексный анализ текста.	1
18	Знаки препинания между однородными членами.	1
19	Знаки препинания между однородными членами.	1
20	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1

21	Различение однородных и неоднородных определений.	1
22	Проверочная работа.	1
23	Комплексный анализ текста.	1
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными определения-ми.	1
25	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1
26	Обособление сравнительного оборота.	1
27	Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнения-ми.	1
28	Проверочная работа.	1
29	Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и со звучных членов предложения.	1
30	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
31	Обращение. Междометия в предложениях. Пунктуация при обращениях и междометиях.	1
32	Прямая речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1
33	Диалог. Цитирование Оформление диалог аи цитат на письме.	1
34	Итоговый урок	1

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
1	Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Орфограммы в корне слов. Правописание сложных слов.	1
2	Правописание приставок, суффиксов. Приставки, оканчивающиеся на 3 - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	1
3	Слитное и раздельное написание частицы НЕ со словами. Различение частиц НЕ и НИ.	1
4	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание сходных грамматических конструкций.	1
5	Повторение изученного в 8 классе об основных разделах и принципах русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении	1
6	Комплексный анализ текста.	1
7	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
8	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1
9	Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
10	Сжатое изложение.	1
11	Анализ работы	1
12	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1
13	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых	1
14	Виды односоставных предложений.	1
15	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1
16	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1
17	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество	1

	грамматических основ в предложении	
18	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении	1
19	Запятая на стыке двух союзов.	1
20	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1
21	Сложные предложения с разными видами связи	1
22	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1
23	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
25	Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
26	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1
27	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	1
28	Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения.	1
29	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1)	1
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	1
31	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (13.2)	1
32	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	1
33	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (13.3)	1
34	Итоговый урок	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 5 класс" Т. А. Ладыженской М. Т. Баранова Л. А. Тростенцовой и др.

Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 6 класс" Т. А. Ладыженской М. Т. Баранова Л. А. Тростенцовой и др.

Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 7 класс" Т. А. Ладыженской М. Т. Баранова Л. А. Тростенцовой и др.

Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 8 класс" Т. А. Ладыженской М. Т. Баранова Л. А. Тростенцовой и др.

Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 9 класс" Т. А. Ладыженской М. Т. Баранова Л. А. Тростенцовой и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>