

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОКУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
МОШКОВСКОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 18
от « 18 » августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом Учреждения
Протокол № 7
от « 18 » августа 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
директором школы
О.А. Понаморева
Приказ № 189/1
от « 18 » августа 2026 г.

**Выписка из ООП НОО
с изменениями на 2026-2027 учебный год**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
3.1. Кадровое обеспечение.....	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	17
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	17
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	18
Примерный календарный план воспитательной работы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Сокурская СОШ № 19 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета учреждения; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского

языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ Сокурская СОШ № 19 располагается в с. Сокур Мошковского района Новосибирской области (ж/д станция Сокур). Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с. Сокур, с. Кошево, п. Емельяновский, п. Смоленский.

Школа была открыта 1 октября 1917 года. В школе имеется музей, спортивный зал, хоккейная коробка. В школе действует отряд ЮИД, Юнармия, волонтеры, создано первичное отделение «Движение Первых». Имеется Школьный спортивный клуб «Эверест», Школьный театр «Первые роли». Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители и выпускники школы. Многие педагоги также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение в МКОУ Сокурская СОШ № 19 ведётся по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Средняя наполняемость классов составляет 19 человек. Занятия в школе проходят в две смены (2-е классы обучаются во 2 смену), в режиме 5 дней для обучающихся 1-10-х классов и в режиме 6 дней для обучающихся 11 класса. Внеурочная деятельность организовывается ежедневно в свободное от уроков время.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

Значимым партнером МКОУ Сокурская СОШ № 19 являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками воспитательного процесса, а также социальные партнеры школы: Сокурская библиотека №6 МКУК «Мошковская районная ЦБС», Литературное объединение «Надежда» РДК УК и МП Мошковского района, редакция газеты «Мошковская новь». МКОУ Сокурская СОШ № 19 также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Мошковского района. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в МБОУ ДО «Мошковский ДДТ», МАОУ ДО «Мошковская ДЮСШ», МБУ ДО «Школа искусств», Сокурском ДК «Нефтяник».

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Учреждения.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

В течение последних лет численность обучающихся в школе стабилизировалась в пределах 360-380 человек. Среди обучающихся имеются опекаемые дети, дети с ОВЗ и инвалиды, дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, из семей в СОП и ТЖС. Большинство обучающихся хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, к семейным традициям, к социальному окружению. Обучающиеся открыты для общения, имеют свою позицию, умеют аргументировано ее отстаивать, коммуникабельны.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов «Движения Первых» в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Направления и курсы внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия: «Разговоры о важном».

Формирование функциональной грамотности: «Учимся для жизни».

Профориентационная работа: «Тропинка в профессию».

Развитие личности и самореализация: «Орлята России», «Азбука безопасности», «Подвижные игры».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (каждая среда месяца);
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней именинников, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День Учителя, День отца, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда и т.д.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой);
- церемонии награждения (ежемесячно на общем собрании) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций-социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места гражданского почитания» в помещениях и на территории школы для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, инспекторов

ПДН, врачей, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления на уровне начального общего образования в МКОУ Сокурская СОШ № 19 осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимым партнером МКОУ Сокурская СОШ № 19 являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками воспитательного процесса, а также социальные партнеры школы: Ветераны ВДВ Новосибирского района Новосибирской области, Литературное объединение «Надежда» РДК УК и МП Мошковского района, редакция газеты «Мошковская новь», Сокурская библиотека №6 МКУК «Мошковская районная ЦБС». МКОУ Сокурская СОШ № 19 также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями

Мошковского района. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в МБОУ ДО «Мошковский ДДТ», МАОУ ДО «Мошковская ДЮСШ», МБУ ДО «Школа искусств», Сокурском ДК «Нефтяник» и др.

Профориентация

Профориентационная работа в 1-4 классах реализуется через курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», экскурсии на предприятия села Сокур и г. Новосибирска.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий в рамках следующих направленностей:

- ✓ социально-гуманитарная (Шахматы);
- ✓ естественнонаучная («Чудеса науки и природы», «Юные эколята»);
- ✓ техническая («Юный конструктор»);

художественная («Маленький волшебник», «Нетрадиционные техники рисования», «Оч.умелые ручки», «Звонница», «Ложкари»);

- ✓ физкультурно-спортивная (Лыжная секция, баскетбол).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих, спортивных и др. способностей обучающихся.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить

социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе таких качеств, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- организация школьных знаменных групп в начальном звене;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МКОУ созданы следующие школьные детские общественные объединения:

- Первичное отделение «Движение Первых»;
- Военно-патриотический клуб «Феникс»;
- Волонтерский отряд «Горящие сердца»;
- Движение «Орлята России»;
- Школьный спортивный клуб «Эверест».

Школьный спортивный клуб

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Эверест» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В рамках ШСК «Эверест» действуют следующие спортивные секции:

- лыжная секция;
- баскетбол;
- волейбол;
- киокусинкай;
- шахматы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в МКОУ Сокурская СОШ № 19 требует соответствующего кадрового обеспечения:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги-предметники;
- педагоги-руководители курсов внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышают свою квалификацию и профессиональный уровень.

С целью реализации воспитательной деятельности в ОУ привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры школы.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты:

- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед.

В школе 8 классов-комплектов на уровне начального общего образования, в которых работают 8 классных руководителей.

Педагогический коллектив ОУ находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменения взгляда на ребенка, его воспитание. В МКОУ Сокурская СОШ № 19 созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания в рамках школьных методических объединений, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей Программы воспитания реализуется через организацию образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с учреждениями села и района.

В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения. Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- Основная образовательная программа НОО;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Рабочие Программы педагогов.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

– награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признание личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКОУ СОКУРСКАЯ СОШ № 19

Воспитательная работа в МКОУ Сокурская СОШ № 19 планировалась и осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы, федеральными образовательными программами НОО, ООО и СОО, локальными актами школы, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности, профилактической работы, обеспечение безопасности обучающихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Кроме того, при реализации профилактической работы учитывались документы и методические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, деструктивного поведения, интернет-угроз, травли, жестокого обращения, употребления ПАВ, а также материалы, направленные на обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы.

При организации воспитательной работы учитывались возрастные, индивидуальные и образовательные потребности обучающихся, особенности классных коллективов, результаты внутришкольного контроля, мониторингов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также итоги воспитательной деятельности за предыдущий учебный год.

Методами анализа воспитательной работы являлись: анализ школьной документации, изучение планов воспитательной работы классных руководителей, анализ отчетов классных руководителей, педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, посещение классных часов, общешкольных и внешкольных мероприятий, собеседование с классными руководителями, педагогами и участниками воспитательного процесса, анализ участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях; анализ результатов профилактической, профориентационной, патриотической, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной и иной воспитательной деятельности.

Общая цель воспитания обучающихся в МКОУ Сокурская СОШ № 19:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация»;
- «Дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный театр» (на уровне ООО);
- «Школьные медиа» (на уровне ООО и СОО).

В МКОУ Сокурская СОШ № 19 осуществляют работу школьные объединения: первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», военно-патриотический клуб «Феникс» (Юнармия), Школьный парламент (Актив), школьный медиацентр «Школьное телевидение», отряд ЮИД «Зебра», школьный спортивный клуб «Эверест», школьный театр «Первые роли», волонтерский отряд «Горящие сердца».

В школе в 2025-2026 уч. году было 20 классов (НОО - 8, ООО - 10, СОО - 2), каждый класс имел утвержденный план воспитательной работы, согласованный с рабочей программой воспитания. Содержание воспитательной работы было направлено на создание единого воспитательного пространства школы, в котором учебные занятия, внеурочная,

профилактическая, социально значимая, патриотическая, трудовая, профориентационная, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность взаимно дополняли друг друга.

В течение учебного года воспитательная работа реализовывалась через классные часы, занятия внеурочной деятельности, общешкольные дела, акции, конкурсы, тематические недели, профилактические мероприятия, экскурсии, встречи с социальными партнерами, деятельность школьных объединений, работу органов ученического самоуправления, участие обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня.

Выводы:

1. Воспитательная работа школы в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы и локальными нормативными актами школы.

2. Цель, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности соответствовали требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и актуальным задачам воспитания обучающихся.

3. В школе была обеспечена системная организация воспитательной деятельности через работу классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, ученического самоуправления, внеурочных занятий и социального партнерства.

4. Воспитательная работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей классных коллективов, результатов мониторингов, анкетирования, внутришкольного контроля и анализа деятельности за предыдущий учебный год.

5. Основными направлениями дальнейшей работы остаются повышение качества классного руководства, усиление профилактической работы, развитие ученической инициативы, расширение участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в воспитательном процессе.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МКОУ Сокурская СОШ № 19 в 2025-2026 учебном году было организовано в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, локальными нормативными актами школы и должностными обязанностями педагогических работников.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивали администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог.

В школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы, обеспечивающий координацию деятельности администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания.

В состав Штаба воспитательной работы входят заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники.

Кадровый состав педагогических работников, непосредственно обеспечивающих

реализацию воспитательной деятельности, характеризуется наличием педагогического образования и квалификационных категорий. В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профилактической, профориентационной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях.

Педагоги-организаторы обеспечивали организацию общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, акциях и мероприятиях внешкольного уровня.

Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности.

Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Педагоги-психологи обеспечивали создание условий для полноценного личностного развития каждого обучающегося, его успешной социализации и формирования ценностных ориентиров.

Социальный педагог обеспечивал связь между обучающимся, семьёй, школой и внешними социальными институтами, помогая решать возникающие проблемы и предотвращать трудности.

Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году позволяло обеспечить реализацию основных направлений и модулей рабочей программы воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась во взаимодействии администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Выводы:

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлось достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. В школе обеспечено распределение функциональных обязанностей между администрацией, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

3. Деятельность классных руководителей, советника директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора и педагогов дополнительного образования способствовала реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.

4. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества планирования воспитательной работы, своевременного предоставления отчетной документации, усиления методической поддержки классных руководителей и расширения использования активных форм воспитательной деятельности.

5. Воспитательная работа школы была усилена за счет взаимодействия с социальными партнерами:

- ✓ Благотворительным фондом «Ты можешь!» в рамках областного проекта «Путь героя»;
- ✓ Новосибирской региональной общественной организацией по защите и охране окружающей среды «Экологи»;
- ✓ Мошковской центральной модельной библиотекой;
- ✓ МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества»;
- ✓ МАОУ ДО «Мошковская ДЮСШ»;
- ✓ Сокурской библиотекой №6 МКУК «Мошковская районная ЦБС»;
- ✓ Госавтоинспекцией Мошковского района.

Рекомендации:

1. Усилить методическую поддержку классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, проведения классных часов, родительских собраний, профилактических бесед и анализа воспитательной деятельности класса. 2. Обеспечить своевременное предоставление классными руководителями отчетной документации, информации по мониторингам, занятости обучающихся, профилактической работе и участием классов в мероприятиях.

3. Продолжить развитие взаимодействия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования при организации мероприятий школьного, муниципального, регионального и федерального уровней. 4. Активизировать участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях и мероприятиях по вопросам воспитания, профилактики и сопровождения обучающихся.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в МКОУ Сокурская СОШ № 19 в 2025-2026 учебном году было направлено на повышение качества реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов, участвующих в воспитательном процессе, а также на обеспечение согласованности действий всех участников воспитательной деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось через работу Штаба воспитательной работы (ШВР), деятельность школьного методического объединения классных руководителей, проведение совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов, индивидуальные консультации классных руководителей, анализ планов воспитательной работы классных коллективов, подготовку методических материалов, памяток и рекомендаций для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам реализации рабочей программы воспитания, корректировке календарных планов воспитательной работы классных руководителей, организации внеурочной деятельности, реализации федеральных проектов и

курсов воспитательной направленности, профилактике правонарушений и деструктивного поведения, формированию безопасной образовательной среды, развитию ученического самоуправления, детских общественных объединений, гражданско-патриотического и профориентационного воспитания.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 9 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседаниях рассматривались такие вопросы как: анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни, проведение массовых мероприятий и др.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации школы, классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников. Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Важным направлением методического сопровождения воспитательной работы являлась деятельность школьного методического объединения классных руководителей. В 2025-2026 учебном году работа ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование планирования воспитательной деятельности, внедрение современных форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия с родителями, профилактику правонарушений, формирование безопасной образовательной среды и повышение качества классного руководства. В рамках работы ШМО классных руководителей было проведено 4 заседания.

В течение 2025-2026 учебного года классные руководители принимали участие в методической работе школы, прошли курсы повышения квалификации «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО», «Содержание и особенности осуществления профориентационной работы в ОО в соответствии с требованиями ФГОС», делились опытом работы на заседаниях ШМО классных руководителей.

Среди достижений можно отметить включенность большинства классных коллективов в мероприятия разного уровня, участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов следует отметить слабую работу классных руководителей по вопросам школьной формы и внешнего вида обучающихся, слабую работу по вовлечению родителей в совместные мероприятия, низкую активность классных руководителей в популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия.

В течение 2025-2026 учебного года методическое сопровождение воспитательной работы не ограничивалось заседаниями Штаба воспитательной работы и ШМО классных руководителей. Осуществлялась подготовка методических, информационных и отчетно-аналитических материалов, направленных на повышение качества воспитательной деятельности.

В рамках методического сопровождения воспитательной и профилактической работы в течение учебного года организовывались мероприятия с привлечением представителей субъектов профилактики и социальных партнеров. Данные мероприятия имели не только

воспитательную, но и методическую значимость, так как позволяли педагогическим работникам получать актуальную информацию по вопросам безопасности, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, интернет-угроз, взаимодействия с родителями и организации профилактической работы с обучающимися.

В течение учебного года были проведены профилактические и информационно-методические мероприятия с участием представителей Госавтоинспекции, ОМВД, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся.

На родительских собраниях рассматривались вопросы безопасности детей в период каникул, профилактики правонарушений, мошенничества, безопасного поведения в сети Интернет, соблюдения правил дорожного движения и другие вопросы. Перед родителями выступали приглашенные специалисты.

С обучающимися проводились профилактические беседы с участием сотрудников ОМВД России по Мошковскому району по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики нецензурной лексики, здорового образа жизни, последствий употребления электронных сигарет, предупреждения интернет-мошенничества, краж, вымогательства, причинения телесных повреждений и иных правонарушений.

Для педагогического и технического персонала школы были проведены инструктажи и обучающие мероприятия по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, выявления признаков воздействия деструктивной идеологии, обеспечения безопасности школьного пространства, организации пропускного режима, порядка информирования администрации и ответственных служб при выявлении тревожных признаков или подозрительных ситуаций.

Также были организованы занятия по теме «Алгоритм действий при вооруженном нападении», направленные на отработку порядка поведения в чрезвычайной ситуации.

Проведенная работа позволила усилить практическую направленность методического сопровождения, обеспечить педагогов актуальными материалами для проведения классных часов, инструктажей, родительских собраний и профилактических бесед, а также повысить согласованность действий школы, семьи и субъектов профилактики.

Выводы:

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность Штаба воспитательной работы, ШМО классных руководителей, методические совещания, семинары, практикумы, педагогические советы, консультации и анализ воспитательной деятельности.

2. Работа Штаба воспитательной работы позволила обеспечить координацию реализации рабочей программы воспитания, профилактической работы, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и общешкольных мероприятий.

3. Деятельность ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование планирования воспитательной работы, профилактической деятельности, гражданско-патриотического воспитания, взаимодействия с родителями и сопровождения обучающихся.

4. Методическое сопровождение имело практическую направленность: предоставлялись материалы для проведения классных часов, инструктажей, профилактических бесед, родительских собраний, тематических недель и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

6. Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах (отборочный этап Всероссийского форума классных руководителей), семинарах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом, что способствовало повышению качества

воспитательной работы и распространению успешных педагогических практик.

7. Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами позволило усилить профилактическую работу, повысить информированность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.

8. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения качества планирования воспитательной работы, активного использования деятельностных форм воспитания, своевременного предоставления документации и более полного анализа результатов воспитательной деятельности классных коллективов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы по координации реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, профилактической деятельности, внеурочной занятости и деятельности детских общественных объединений.

2. Продолжить деятельность ШМО классных руководителей, усилив практическую направленность заседаний через разбор конкретных ситуаций, обмен опытом, представление успешных воспитательных практик и разработку методических материалов.

3. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, анализа деятельности класса, проведения классных часов, родительских собраний и профилактических мероприятий.

4. Активнее внедрять в воспитательную работу деятельностные и интерактивные формы: коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, квесты, тренинги, практикумы, волонтерские акции.

5. Усилить работу по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, травли, конфликтов, вредных привычек, а также по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.

6. Систематизировать банк методических материалов для классных руководителей: памятки, сценарии классных часов, инструкции, презентации, материалы для родительских собраний, рекомендации по проведению тематических мероприятий.

7. Продолжить практику участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом с последующим использованием полученного опыта в воспитательной работе школы. 8. Продолжить размещение материалов о воспитательной деятельности школы на официальном сайте школы, чатах и соцсетях с целью обеспечения открытости, подтверждения проведенных мероприятий и распространения положительного опыта.

9. При планировании работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анализа воспитательной деятельности, выявленные дефициты, предложения классных руководителей, обучающихся и родителей.

4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Качество реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году анализировалось на основе планов воспитательной работы классных руководителей, отчетов по итогам воспитательной работы по полугодиям, материалов внутришкольного контроля, результатов анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также информации о проведенных школьных, классных, внеурочных, профилактических, профориентационных и социально значимых мероприятиях. При этом при анализе

учитывалось, что одно и то же мероприятие может решать несколько воспитательных задач одновременно.

В течение 2025-2026 учебного года воспитательная деятельность школы осуществлялась по всем основным инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания. Наиболее активно реализовывались направления, связанные с классным руководством, профилактикой и безопасностью, внеурочной деятельностью, профориентацией, взаимодействием с родителями (законными представителями), основными школьными делами, социальным партнерством, деятельностью детских общественных объединений, школьного театра, школьного спортивного клуба, школьных медиа и дополнительного образования.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) были учтены при анализе качества реализации рабочей программы воспитания.

По итогам анкетирования обучающихся можно отметить следующие результаты:

- около 92% обучающихся указали, что им нравится учиться в своем классе и школе; - около 97% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;
- около 88% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищенно;
- большинство обучающихся знают о наличии в школе ученического самоуправления, детских объединений и школьных медиа;
- большинство обучающихся положительно оценивают работу педагогов, возможность получить помощь и участие в школьных мероприятиях;
- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшей работы по повышению интереса к урокам, школьным мероприятиям, укреплению психологически комфортной среды и профилактике конфликтных ситуаций.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить:

- большинство родителей положительно оценивают качество образования и воспитательной работы;
- в большинстве классов доля положительных ответов родителей по ключевым вопросам составляет от 75% до 98%;
- родители отмечают регулярное информирование об успехах и трудностях детей;
- положительно оценивается взаимодействие с классными руководителями и педагогами;
- родители в целом удовлетворены организацией внеурочной и профориентационной работы;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость продолжения работы по повышению вовлеченности родителей, информированности о системе управления школой, укреплению психологической безопасности и совершенствованию организации внеурочной жизни.

Еще одним из показателей качества реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стало участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, творческих, патриотических, профилактических, экологических, спортивных, театральных и исследовательских мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года обучающиеся и педагоги школы представляли результаты работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях:

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	128	82	176	133
Победители и призёры	75	18	147	43

Наличие победителей, призёров, лауреатов, финалистов и участников подтверждает, что воспитательная работа школы имела не только внутришкольный, но и внешний результат, способствовала развитию познавательной активности, творческих способностей, социальной инициативы, гражданской позиции, исследовательских навыков и личностных достижений обучающихся. Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

4.1.1 Урочная деятельность

Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение в содержание уроков ценностно-смысловых, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, экологических, профориентационных, правовых и профилактических компонентов.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показывает, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. На уроках педагоги обращали внимание обучающихся на нравственные аспекты изучаемого материала, связь учебного содержания с жизненными ситуациями, историческими событиями, профессиями, вопросами безопасности и личной ответственности.

В течение учебного года в рамках урочной деятельности проводились: тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, уроки правовой и цифровой грамотности, мероприятия по функциональной и финансовой грамотности, занятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся, консультации, практические занятия и подготовка к государственной итоговой аттестации.

Содержание модуля было представлено мероприятиями различной направленности. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление реализовывалось через тематические уроки и мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню родного языка, памятным датам Великой Отечественной войны.

Цифровая и информационная грамотность развивалась через занятия в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Обучающиеся работали с материалами по темам искусственного интеллекта, кибербезопасности, цифровых технологий, выполняли задания на тренажерах, получали сертификаты. Данные занятия способствовали развитию интереса к современным технологиям, формированию навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Познавательная активность и интерес к учебным предметам поддерживались через предметные недели, интеллектуальные игры, квесты и викторины такие как: квест-игра «Единство в нас!», «Великий могучий русский язык», «Своя игра», «Счастливый случай», «Географический диктант», «Экологический диктант» и др.

Правовое воспитание и формирование гражданской ответственности реализовывались через уроки-викторины, единые уроки, беседы и мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся.

В рамках урочной деятельности и межпредметных мероприятий рассматривались

вопросы прав и обязанностей ребенка, основ законодательства, ответственности за поступки, уважения к закону и правопорядку. В течение года проводились: урок-викторина по правовым знаниям, посвященный Конвенции о правах ребенка, Единый урок прав человека, мероприятия в рамках месячника правового просвещения.

Функциональная, финансовая грамотность, экологическая культура и ответственное отношение к окружающему миру формировались через участие обучающихся в олимпиаде «Безопасные дороги» (303 обучающихся – 93,81%), познавательных мероприятиях естественно-научной направленности, акциях и занятиях, связанных с безопасностью, экологией, культурой здорового и ответственного поведения.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась через пробные ОГЭ и ЕГЭ, консультации, практические занятия, подготовку к выполнению заданий по русскому языку, обществознанию, истории и другим предметам. Данная работа способствовала формированию ответственности за результаты обучения, развитию навыков самоорганизации, самоконтроля и осознанного отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года педагоги использовали различные формы организации учебной деятельности: тематические уроки; уроки-викторины, практико-ориентированные занятия, интеллектуальные игры, квесты, проектные и исследовательские задания, работу с цифровыми образовательными ресурсами, обсуждение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий. Это способствовало не только усвоению учебного материала, но и формированию личностных результатов обучающихся.

Особое внимание уделялось воспитательному потенциалу предметов гуманитарного, естественно-научного, технологического и социального циклов. На уроках истории, обществознания, литературы, русского языка, ОБЗР, географии, биологии, физики, математики и других предметов рассматривались вопросы гражданственности, патриотизма, правовой культуры, безопасности, уважения к человеку труда, бережного отношения к природе, ответственности за собственное поведение и результаты учебной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что в целом урочная деятельность положительно оценивается школьниками:

- около 72% обучающихся отметили, что на уроках им обычно интересно и они с удовольствием участвуют в деятельности, организуемой учителями;
- около 93% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к учителям-предметникам;
- большинство обучающихся указали, что педагоги корректны в общении, спокойно объясняют ошибки, не допускают унижения и оскорбления;
- большинство обучающихся знают, что могут обратиться к педагогам за помощью в трудной ситуации.

Вместе с тем результаты анкетирования показывают, что вопрос повышения интереса к урокам остается актуальным для отдельных классов. Так, в 9 классе только 52% обучающихся указали, что на уроках им интересно, при этом 62% отметили недостаточный интерес к учебной деятельности. В 5 и 6 классах также имеются отдельные ответы «только на некоторых уроках». Это свидетельствует о необходимости дальнейшего использования интерактивных, практико-ориентированных, исследовательских, игровых и проектных форм работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) в целом подтверждает удовлетворенность качеством проведения уроков и заинтересованность педагогов в успехах обучающихся:

- в 9 и 11 классах родители дали 98% положительных ответов по вопросам качества проведения уроков, безопасности, взаимодействия с педагогами и классными руководителями;

- в 8 классе 93% родителей полностью удовлетворены качеством образования и созданными условиями пребывания детей в школе;

- в большинстве классов родители положительно оценивают качество образовательной деятельности, информирование об успехах и трудностях детей, корректность педагогов и взаимодействие с классными руководителями;

- отдельные ответы родителей указывают на необходимость дальнейшего внимания к качеству проведения уроков, организации внеурочной жизни класса и повышению информационной открытости.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня. Участие обеспечивалось по различным направлениям: предметные олимпиады, исследовательская деятельность, литературное чтение, художественное творчество, экологическое направление, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, патриотическая и гражданская тематика. Среди мероприятий можно отметить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах чтецов, творческих работ и рисунков. Имеются призовые места и победители на муниципальном и региональном уровне. Данная работа способствовала развитию познавательной активности, исследовательских навыков, творческого потенциала обучающихся и повышению мотивации к учебной деятельности.

Таким образом, реализация модуля «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году осуществлялась системно. Урочная деятельность была связана не только с освоением учебного содержания, но и с решением воспитательных задач: формированием гражданской позиции, патриотизма, правовой культуры, познавательной активности, ответственности, уважения к труду, культуре, истории, природе и окружающим людям.

Выводы:

1. Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, цифровые образовательные мероприятия, проектные и практико-ориентированные формы работы.

2. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры, экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.

3. В течение года были проведены мероприятия по правовому просвещению, цифровой грамотности, истории, литературе, русскому языку, математике, естественнонаучным предметам, ОБЗР, профориентации и подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают удовлетворенность качеством урочной деятельности, корректностью педагогов, возможностью получить помощь и заинтересованностью педагогов в успехах обучающихся.

5. Около 72% обучающихся отметили, что на уроках им интересно и они участвуют в деятельности, организуемой педагогами. Вместе с тем в отдельных классах сохраняется необходимость повышения интереса к урокам через использование интерактивных, практико-ориентированных, исследовательских, игровых и проектных форм работы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по реализации воспитательного потенциала урока через содержание учебных предметов, обсуждение нравственных, гражданских, правовых, экологических и профориентационных вопросов.

2. Активнее использовать на уроках интерактивные и деятельностные формы работы: дискуссии, практические задания, мини-проекты, исследовательские задания, интеллектуальные игры, кейсы, работу в парах и группах.
3. Усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, особенно в классах, где по результатам анкетирования выявлен недостаточный интерес к урокам или участие только в отдельных видах учебной деятельности.
4. Продолжить проведение предметных недель, «Уроков цифры», тематических уроков, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин и иных мероприятий, способствующих развитию познавательной активности и личностных результатов обучающихся.
5. При планировании уроков учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, использовать разноуровневые задания, создавать ситуацию успеха и поддерживать доброжелательную атмосферу на уроке.
6. Продолжить внутришкольный контроль и методическое сопровождение педагогов по вопросам усиления воспитательного потенциала урока, повышения мотивации обучающихся и использования современных образовательных технологий.

4.1.2 Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему курсов, занятий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, познавательной активности, функциональной грамотности, культуры здорового и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков, социальной ответственности и готовности к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность была организована с учетом уровня образования, возраста обучающихся, индивидуальных образовательных потребностей, интересов детей и реализуемых образовательных программ школы. Содержание внеурочной деятельности дополняло урочную деятельность и обеспечивало достижение личностных результатов обучающихся через различные формы воспитательной, познавательной, социальной, творческой, спортивной и профориентационной работы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания:

На уровне **начального общего образования** внеурочная деятельность была направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, знаниям, здоровому образу жизни и культуре общения. В содержание внеурочной деятельности были включены занятия «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс профориентационной направленности «Тропинка в профессию», занятия спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры», познавательной направленности «Учимся для жизни», информационной направленности «Азбука безопасности».

На уровне **основного общего образования** внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской позиции, социальной активности, профориентационного самоопределения, функциональной грамотности, коммуникативных навыков и ответственности за личный выбор. В 5-9 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Юный финансист», «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Билет в будущее», «Нестандартные задачи в курсе математики», «Тайны русского языка», хореография, вокальная студия «Julia's voices», «Таланты без границ», «Школа вожатых», Школьный театр «Первые роли», «Клуб любителей игры на гитаре», ВПК «Феникс», Отряд ЮИД «Зебра», «Подвижные игры», волейбол.

На уровне **среднего общего образования** внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской зрелости, лидерских качеств, профессионального самоопределения, социальной активности, ответственности, правовой культуры и готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. В 10-11 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Юный финансист», «Нестандартные задачи в курсе математики», «Подвижные игры», Волейбол.

Внеурочная деятельность способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, профориентации формировались навыки работы с информацией, понимания текста, решения практических задач, критического мышления, финансовой и цифровой грамотности.

Социальное направление внеурочной деятельности было связано с развитием ученического самоуправления, детских инициатив, добровольчества, лидерских качеств и навыков взаимодействия.

Эстетическое и творческое направление способствовало развитию художественного вкуса, творческих способностей, сценической и музыкальной культуры.

Оздоровительное и спортивное направление было направлено на формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, физической активности, личной ответственности за сохранение здоровья.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что внеурочная деятельность в целом положительно воспринимается школьниками:

- большинство обучающихся положительно оценивают школьные и классные мероприятия, а также возможность участия в жизни школы;
- около 92% обучающихся отметили, что знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных медиа и профориентационной работе;
- около 85% обучающихся указали, что мероприятия, проводимые в школе и классе, им интересны;
- большинство обучающихся отметили, что имеют возможность обращаться к педагогам за помощью и поддержкой при возникновении трудностей.

Вместе с тем результаты анкетирования показывают, что у части обучающихся, преимущественно подросткового возраста, интерес к внеурочной деятельности выражен неустойчиво. Отдельные ответы «не всегда», «не знаю», «затрудняюсь ответить» свидетельствуют о необходимости дальнейшего использования активных, практико-ориентированных и событийных форм работы, а также вовлечения обучающихся в планирование и проведение школьных дел, социальных акций, проектов, работу школьных медиа и ученического самоуправления.

Анкетирование родителей (законных представителей) в целом подтверждает положительную оценку внеурочной деятельности и профориентационной работы:

- большинство родителей положительно оценивают организацию внеурочной жизни класса и школы;
- около 83-91% родителей удовлетворены качеством воспитательной и внеурочной работы;
- большинство родителей положительно оценивают профориентационную работу, взаимодействие с классными руководителями и информирование о школьных мероприятиях;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость более активного информирования семей о содержании внеурочной деятельности, результатах участия детей в мероприятиях, школьных проектах, ученическом самоуправлении и детских общественных

объединениях.

Таким образом, результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) подтверждают, что внеурочная деятельность в школе реализуется системно и в целом положительно оценивается участниками образовательных отношений.

Вместе с тем выявлены зоны роста: повышение интереса обучающихся к внеурочной деятельности, расширение их участия в планировании школьных дел, а также усиление информирования родителей (законных представителей) о содержании, результатах и возможностях внеурочной работы.

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал обучающихся всех уровней общего образования. Содержание внеурочной деятельности способствовало развитию личностных качеств обучающихся, формированию гражданской позиции, патриотизма, функциональной грамотности, социальной активности, интереса к профессиям, творческих способностей, культуры здоровья и ответственного поведения.

Всего задействовано во внеурочной деятельности 362 учащихся, многие из них посещают два и более объединений.

Выводы:

1. Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания, и охватывал обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Внеурочная деятельность обеспечивала развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, познавательного, профориентационного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и социального направлений воспитания.

3. Особое значение имела реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», а также занятий, направленных на развитие функциональной грамотности и социальной активности обучающихся.

4. Внеурочная деятельность способствовала развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности, лидерских качеств, творческих способностей и готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

5. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку внеурочной деятельности, профориентационной работы, школьных мероприятий и взаимодействия с педагогами.

6. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения интереса отдельных обучающихся к внеурочной деятельности, особенно в подростковых классах, а также усиления информирования родителей о содержании и результатах внеурочной работы.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания и интересами обучающихся.

2. Усилить практическую и деятельностную направленность внеурочных занятий через проекты, дискуссии, квесты, творческие задания, социальные акции, командную работу и исследовательские форматы. 3

3. Повысить вовлеченность обучающихся подростковых классов во внеурочную деятельность через предоставление им возможности выбора, участия в планировании мероприятий, реализации собственных инициатив и проектов.

4. Продолжить реализацию занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,

«Орлята России», использовать внеурочную деятельность для формирования функциональной грамотности, читательской культуры, цифровой и финансовой грамотности, экологического мышления и профориентационной готовности.

5. Усилить информирование родителей о содержании и результатах внеурочной деятельности через родительские собрания, классные чаты, школьные информационные ресурсы и публикации о проведенных мероприятиях.

6. При планировании внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, возрастные особенности детей, интересы классных коллективов и выявленные зоны роста.

4.1.3 Классное руководство

Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность классных руководителей 1-11 классов и был направлен на организацию воспитательной работы в классных коллективах, сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику правонарушений, формирование благоприятного психологического климата, развитие ученического самоуправления, социальной активности и ответственного поведения обучающихся.

Классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классов, возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами учебного года.

Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись:

- планирование и проведение классных часов, бесед, воспитательных мероприятий и др.;
- организация участия обучающихся в общешкольных делах, акциях, конкурсах, тематических неделях и социально значимых мероприятиях;
- сопровождение обучающихся в учебной, внеурочной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- работа по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- профилактика конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек и деструктивного поведения;
- организация работы с родителями через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, информирование в классных чатах;
- проведение инструктажей по безопасности;
- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных мероприятий и профориентационных занятий;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- анализ воспитательной работы класса и подготовка отчетной документации.

В течение учебного года классными руководителями проводились тематические классные часы и беседы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, экологическому, трудовому, профориентационному, спортивно-оздоровительному и профилактическому направлениям.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности обучающихся. Классные руководители проводили инструктажи и профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, льду, объектах

железнодорожного транспорта, в общественных местах, в сети Интернет, во время каникул, при обнаружении подозрительных предметов, а также по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

В рамках классного руководства были проведены мероприятия и беседы по темам: «Правила безопасного поведения», «Безопасная дорога», «Безопасный Интернет», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Безопасность на железных дорогах», «Мы против вредных привычек», «Травле – нет», «Ценность жизни», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы», «Осторожно, тонкий лед», «Профилактика мошенничества», «Здоровые дети в здоровой стране, «Знать значит жить», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и др.

Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в еженедельных занятиях «Разговоры о важном», профориентационных занятиях «Россия – мои горизонты», мероприятиях по линии «Движения Первых», «Орлята России», ученического самоуправления, школьного спортивного клуба «Эверест», школьного медицентра, профилактических акций и тематических недель.

Важным направлением являлась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, профилактические беседы, информирование родителей по вопросам обучения, поведения, посещаемости, безопасности, занятости детей во внеурочное и каникулярное время. Родителям разъяснялись вопросы ответственности за воспитание, жизнь и здоровье несовершеннолетних, необходимость контроля за свободным временем детей, соблюдения правил дорожной, пожарной, информационной и личной безопасности.

Классные руководители также обеспечивали взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики. В воспитательную работу классов включались встречи, беседы и мероприятия с участием представителей ОМВД, Госавтоинспекции, учреждений дополнительного образования, культуры, профориентационных организаций и других социальных партнеров.

Отдельное внимание уделялось сопровождению обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители осуществляли наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, проводили индивидуальные беседы, взаимодействовали с родителями, администрацией школы, педагогами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Для оценки результативности деятельности классных руководителей в течение учебного года анализировались охват обучающихся внеурочной деятельностью, участие в дополнительном образовании, выполнение общественных поручений, участие в классных и школьных делах, динамика дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, правонарушений, посещаемость занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», а также результаты индивидуальной профилактической работы.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что деятельность классных руководителей в целом положительно оценивается школьниками:

- около 96% обучающихся отметили доверительное и уважительное отношение к классному руководителю;
- большинство обучающихся указали, что могут обратиться к классному руководителю или педагогам за помощью в трудной ситуации;
- около 89% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищенно;

- большинство обучающихся положительно оценивают классные и школьные мероприятия, участие в жизни класса и школы;

- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшей работы по профилактике конфликтов, укреплению психологического комфорта и повышению интереса к классным мероприятиям.

Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку работы классных руководителей:

- большинство родителей положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями;

- около 83-90% родителей удовлетворены уровнем информирования об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;

- большинство родителей отмечают доступность классного руководителя для общения и решения возникающих вопросов;

- отдельные ответы родителей показывают необходимость дальнейшего повышения вовлеченности семей в воспитательную работу, информирования о мероприятиях, внеурочной деятельности и системе управления школой.

Таким образом, модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Классные руководители обеспечивали организацию воспитательной работы на уровне классных коллективов, сопровождали обучающихся, взаимодействовали с родителями, участвовали в профилактической работе, обеспечивали включение детей в школьные мероприятия, внеурочную деятельность, профориентационные занятия, социальные акции и детские объединения.

Вместе с тем результаты анализа показывают, что необходимо продолжить работу по повышению качества классного руководства, усилению профилактики конфликтов и травли, развитию ученического самоуправления в классах, повышению активности обучающихся подросткового возраста и вовлеченности родителей в воспитательную деятельность.

Выводы:

1. Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через системную деятельность классных руководителей 1-11 классов.

2. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, профилактических бесед, инструктажей, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями.

3. Работа классных руководителей была направлена на формирование благоприятного психологического климата, развитие классных коллективов, профилактику правонарушений, конфликтов, травли, вредных привычек и деструктивного поведения.

4. Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в школьных мероприятиях, занятиях «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», акциях, конкурсах, тематических неделях, деятельности детских объединений и ученического самоуправления.

5. По итогам года обеспечен 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью, отсутствовали отказы от посещения занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты».

6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают высокий уровень доверия к классным руководителям, положительную оценку взаимодействия с педагогами и удовлетворенность организацией воспитательной работы.

7. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшей работы по укреплению психологического комфорта в отдельных классных коллективах, профилактике конфликтных

ситуаций, повышению активности обучающихся и вовлеченности родителей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить реализацию планов воспитательной работы классов в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

2. Усилить работу по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах, профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, и их родителями.

3. Активнее использовать деятельностные формы классных часов: дискуссии, тренинги, практикумы, игровые ситуации, проектные задания, коллективные творческие дела, социальные акции.

4. Усилить работу по развитию ученического самоуправления на уровне классов, вовлечению обучающихся в планирование и проведение классных и школьных мероприятий.

5. Продолжить систематическое проведение инструктажей и профилактических бесед по вопросам безопасности, правового поведения, интернет-безопасности, дорожной и пожарной безопасности.

6. Повысить информированность родителей (законных представителей) о воспитательной работе класса, участии детей в мероприятиях, внеурочной деятельности, профориентационной работе и результатах воспитательной деятельности.

7. При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, выявленные зоны роста, возрастные особенности обучающихся и особенности классных коллективов.

4.1.4 Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных мероприятий, традиционных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, социальных и гражданско-патриотических инициатив, направленных на формирование единого воспитательного пространства школы, развитие школьных традиций, сплочение обучающихся, педагогов и родителей.

При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры. 2025 год в Российской Федерации был объявлен Годом защитника Отечества. Данное направление было связано с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, сохранением исторической памяти, уважением к подвигу защитников Отечества, ветеранов, тружеников тыла и всех поколений, служивших Родине. В 2026 году в Российской Федерации проводится Год единства народов России, направленный на укрепление гражданского единства, уважения к культурному многообразию и традициям народов страны.

Основные школьные дела в течение года были направлены на:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- развитие уважительного отношения к истории России, родного края и школы;
- воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации;
- сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- развитие социальной активности, инициативности и ответственности;
- укрепление школьных традиций и классных коллективов;

- включение обучающихся в общественно полезную, творческую, спортивную, экологическую и добровольческую деятельность;
- развитие взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, осенний бал, День учителя, День пожилого человека, День отца, День матери, Новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, День космонавтики, День Победы, «Последний звонок» и Выпускные вечера.

Особое место в системе основных школьных дел занимали мероприятия гражданско-патриотической направленности. В течение года были организованы и проведены Уроки мужества, торжественные линейки, классные встречи, акции памяти, мероприятия к Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией, а также мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. К числу значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности можно отнести участие обучающихся в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», участие юнармейцев и активистов «Движения Первых» в памятных мероприятиях, оформление выставок, стендов и экспозиций школьного музея.

Важным направлением основных школьных дел являлось развитие школьных традиций и создание условий для совместного участия обучающихся разных возрастов. В мероприятиях участвовали обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это способствовало развитию преемственности между классами, укреплению школьного сообщества, формированию у детей чувства сопричастности к жизни школы.

В течение учебного года проводились тематические недели и месячники: месячники дорожной безопасности и военно-патриотической работы, Неделя психологии, Неделя безопасности, мероприятия по правовому просвещению, профилактике правонарушений, здоровому образу жизни, экологической безопасности, финансовой грамотности, профилактике травли, наркомании, терроризма и экстремизма.

В рамках просветительской акции «Неделя Безопасности» были проведены мероприятия по финансовой безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, профилактике наркомании и профилактике травли в образовательной организации, экологической безопасности. Данные мероприятия способствовали формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, критического мышления, ответственности за собственные поступки и умения обращаться за помощью к взрослым. Значимое место занимали мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе проводились День здоровья, спортивные игры, общешкольные зарядки, профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в период каникул, на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в сети Интернет и общественных местах.

Экологическое и трудовое воспитание реализовывалось через участие обучающихся в субботниках, акциях по благоустройству территории школы, экологических мероприятиях, тематических беседах, выставках, конкурсах, мероприятиях ко Дню Земли, занятиям и акциям, направленным на формирование бережного отношения к природе, школьному имуществу и окружающему пространству.

Творческое направление основных школьных дел было представлено концертами, конкурсами, выставками, театрализованными выступлениями, литературно-музыкальными композициями, мероприятиями школьного театра, фольклорного ансамбля «Звонница,

фокальной студией «Julia's voices», хореографическим коллективом, школьного медиа. Обучающиеся принимали участие в подготовке сценариев, оформлении зала, создании поздравлений, выступлениях, фото- и видеоматериалах для школьных информационных ресурсов.

Основные школьные дела были тесно связаны с деятельностью детских общественных объединений и ученического самоуправления. Активисты «Движения Первых», Юнармии, ЮИД «Зебра», школьного медиацентра, ученического самоуправления принимали участие в подготовке и проведении акций, профилактических мероприятий, памятных дат, школьных событий.

Важным результатом реализации модуля стало привлечение социальных партнеров к проведению основных школьных дел. В течение года в мероприятиях участвовали представители ОМВД, Госавтоинспекции, учреждений дополнительного образования, культуры, общественных объединений, родительской общественности. Это позволило сделать мероприятия более содержательными, практико-ориентированными и социально значимыми.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что основные школьные дела в целом положительно воспринимаются школьниками:

- большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся интересные мероприятия, акции, классные и общешкольные дела;
- около 85% обучающихся указали, что мероприятия, проводимые в школе и классе, вызывают интерес и желание участвовать;
- около 86 % обучающихся знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных медиа и возможностях участия в жизни школы;
- большинство обучающихся отмечают, что могут проявлять себя в школьных мероприятиях, творческих делах, акциях и проектах;
- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшего повышения интереса подростков к школьным делам и расширения возможностей для самостоятельного участия в их планировании.

Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку основных школьных дел:

- большинство родителей положительно оценивают воспитательную работу школы и организацию мероприятий;
- около 85-90% родителей удовлетворены качеством воспитательной работы, информированием о школьных событиях и взаимодействием с классными руководителями;
- родители отмечают значимость мероприятий патриотической, профилактической, профориентационной, спортивной и творческой направленности;
- отдельные ответы родителей показывают необходимость дальнейшего информирования семей о содержании школьных мероприятий, участии детей в акциях, проектах, школьных медиа и детских объединениях.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал все уровни общего образования. Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре страны, развитию социальной активности, творческих способностей, ответственности, культуры безопасного поведения и принадлежности к школьному сообществу.

Вместе с тем анализ показывает, что необходимо продолжить работу по повышению активности обучающихся подросткового возраста, расширению участия детей в планировании и проведении школьных дел, развитию ученического самоуправления, школьных медиа и

социального проектирования.

Выводы:

1. Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, профилактических и социально значимых мероприятий.

2. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры: 2025 год – Год защитника Отечества в Российской Федерации; 2026 год – Год единства народов России в Российской Федерации.

3. Наиболее значимыми направлениями стали гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, профилактика безопасного поведения, развитие школьных традиций, творческой активности, добровольчества, ученического самоуправления и социального партнерства.

4. В течение года были проведены мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню отца, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, «Последнему звонку», а также тематические недели, профилактические акции, экологические, спортивные, творческие и патриотические мероприятия.

5. Основные школьные дела способствовали объединению обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), развитию классных коллективов, формированию у обучающихся чувства сопричастности к жизни школы.

6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку школьных мероприятий и воспитательной работы школы.

Вместе с тем сохраняется необходимость повышения активности отдельных обучающихся, особенно подросткового возраста, в планировании и проведении школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию модуля «Основные школьные дела» через систему традиционных общешкольных мероприятий, памятных дат, акций, тематических недель, коллективных творческих дел и социально значимых проектов.

2. При планировании мероприятий на 2026-2027 учебный год учитывать федеральные и региональные тематические ориентиры, календарь памятных дат, задачи рабочей программы воспитания и интересы обучающихся.

3. Усилить участие обучающихся в планировании, подготовке и проведении основных школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.

4. Активнее привлекать ученическое самоуправление, «Движение Первых», Юнармию, ЮИД «Зебра», волонтерский отряд «Горящие сердца», школьный медиацентр, школьный театр «Первые роли», фольклорный коллектив «Звонница» и школьный спортивный клуб «Эверест» к организации общешкольных мероприятий. 5. Продолжить проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, направленных на сохранение исторической памяти, уважение к защитникам Отечества, труженикам тыла, традициям Российской Федерации.

6. Расширять практику социальных акций, волонтерских дел, экологических мероприятий, творческих проектов, спортивных событий и профилактических мероприятий с участием социальных партнеров.

7. Усилить информирование родителей о целях, содержании и результатах основных школьных дел через родительские собрания, классные чаты, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы.

4.1.5 Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в мероприятиях, проводимых за пределами школы: экскурсиях, профориентационных встречах, конкурсах, акциях, районных мероприятиях, выездах в учреждения культуры, дополнительного образования, профессиональные образовательные организации и организации социального партнерства.

В течение учебного года внешкольная деятельность была представлена мероприятиями различной направленности: профориентационные экскурсии и встречи, посещение учреждений дополнительного образования и культур, участие в конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня, мероприятия гражданско-патриотической направленности, профилактические встречи и беседы с субъектами профилактики, спортивные и социально значимые мероприятия, выезды и экскурсии, направленные на расширение кругозора обучающихся.

К числу значимых внешкольных мероприятий 2025-2026 учебного года можно отнести:

- участие в акциях фонда «Своих не бросаем!» (помощь участникам СВО);
- посещение Сокурской сельской библиотеки № 6;
- посещение театров, кинотеатров, развлекательных центров, музеев г. Новосибирска;
- профориентационные мероприятия (Дни открытых дверей, профпробы, экскурсии на предприятия);
- мероприятия с участием представителей Госавтоинспекции, ОМВД по вопросам профилактики правонарушений, пожарной, дорожной и личной безопасности;
- участие в памятных, поздравительных и гражданско-патриотических мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы;
- участие юнармейцев, активистов «Движения Первых» в акциях и мероприятиях патриотической направленности.

В рамках культурно-просветительского направления обучающимся было предложено использовать возможности федеральной программы «Пушкинская карта» для посещения мероприятий учреждений культуры. Это способствовало расширению культурного кругозора школьников, формированию интереса к театру, кино, выставочной и просветительской деятельности, а также развитию навыков культурного поведения в общественных местах.

Профилактическая направленность внешкольных мероприятий обеспечивалась через встречи и беседы с представителями ОМВД, Госавтоинспекции и других субъектов профилактики. Рассматривались вопросы безопасного поведения, профилактики правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, интернет-безопасности, ответственности несовершеннолетних, предупреждения вредных привычек и вовлечения в противоправную деятельность.

При организации внешкольных мероприятий особое внимание уделялось вопросам безопасности: оформлялись необходимые документы, проводились инструктажи с обучающимися, назначались ответственные сопровождающие, обеспечивалось соблюдение правил поведения в дороге, общественных местах, учреждениях и на мероприятиях.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) подтверждают востребованность внешкольных мероприятий:

- большинство обучающихся положительно оценивают возможность участия в мероприятиях за пределами школы;
- около 85% обучающихся отмечают интерес к школьным и классным мероприятиям, включая выезды, экскурсии, акции и встречи;

- большинство родителей положительно оценивают профориентационную и воспитательную работу школы;
- около 85-90% родителей удовлетворены организацией воспитательной работы, взаимодействием с классными руководителями и информированием о мероприятиях; - отдельные ответы родителей указывают на необходимость дальнейшего информирования семей о целях, содержании и результатах внешкольных мероприятий.

Таким образом, модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через конкретные выезды, экскурсии, встречи, акции и участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. Внешкольная деятельность способствовала расширению воспитательного пространства школы, развитию социальной активности, культуры поведения, гражданской ответственности, познавательного интереса и профессионального самоопределения обучающихся.

Выводы:

1. Внешкольные мероприятия в 2025-2026 учебном году являлись важной частью воспитательной системы школы и дополняли урочную, внеурочную и профилактическую деятельность.
2. Наиболее активно реализовывались профориентационное, гражданско-патриотическое, культурно-просветительское и профилактическое направления.
3. В течение года обучающиеся участвовали в мероприятиях за пределами школы: посещали театры, кинотеатры, музеи г. Новосибирска (в т.ч. по «Пушкинской карте»), участвовали в профориентационных встречах, конкурсах, фестивалях, памятных и социально значимых акциях.
4. Участие во внешкольных мероприятиях способствовало расширению кругозора, развитию социальной активности, формированию культуры поведения, интереса к будущей профессии и уважительного отношения к истории, труду и родному краю. 5. При организации выездных мероприятий соблюдались требования безопасности, проводились инструктажи, назначались ответственные сопровождающие.
6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительное отношение к мероприятиям, проводимым за пределами школы. Зоной роста остается расширение участия обучающихся подросткового возраста во внешкольных мероприятиях и более активное информирование родителей о целях и результатах таких мероприятий.

Рекомендации:

1. Продолжить организацию внешкольных мероприятий профориентационной, гражданско-патриотической, культурной, профилактической и спортивной направленности.
2. Расширить взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, Госавтоинспекцией, ОМВД.
3. Активнее использовать внешкольные мероприятия для профориентации обучающихся 8-11 классов.
4. Продолжить проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с профессиями, учреждениями профессионального образования, современными технологиями и востребованными направлениями подготовки.

4.1.6 Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался через оформление школьных помещений, информационных стендов,

тематических выставок, музейных рекреаций, кабинетов, фойе, окон, классных уголков и иных пространств школы.

Целью реализации модуля являлось создание воспитательной, безопасной, эстетически оформленной и информационно насыщенной школьной среды, способствующей формированию у обучающихся чувства принадлежности к школе, уважения к государственным символам, истории страны, традициям школы, культуре безопасного поведения и бережного отношения к школьному пространству.

В течение учебного года предметно-пространственная среда школы использовалась для сопровождения ключевых направлений воспитательной работы: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, профилактики и безопасности, профориентационной работы, экологического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни, развития школьных традиций, информационного сопровождения мероприятий и акций, оформления результатов деятельности обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в школе велась работа по следующим направлениям организации предметно-пространственной среды: оформление и обновление информационных стендов, оформление классных уголков в 20 классных коллективах, подготовка тематических выставок и информационных зон, размещение материалов по профилактике и безопасности, оформление школьного пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям, использование государственной символики Российской Федерации, размещение информации о телефоне доверия и возможностях получения помощи, привлечение обучающихся к оформлению школьного пространства.

В школе регулярно обновлялись информационные стенды, тематические выставки, материалы по безопасности, профилактике правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, здоровому образу жизни, профориентации, деятельности детских общественных объединений, школьных мероприятий и памятных дат. В классных коллективах велась работа по оформлению и обновлению классного уголка. В классных уголках размещались: сведения о жизни класса, правила поведения обучающихся, графики дежурства, информация о классных и школьных мероприятиях, памятки по безопасности, материалы по воспитательной работе, поздравления и творческие материалы, достижения обучающихся; информация для обучающихся. Оформление классных уголков способствовало развитию классного коллектива, формированию ответственности, организованности и включенности обучающихся в жизнь класса.

Особое внимание уделялось использованию государственной символики. В школьном пространстве размещались Государственный флаг Российской Федерации, герб, гимн, информационные материалы о государственных символах.

Еженедельно проводились торжественные линейки с поднятием флага, что способствовало формированию уважительного отношения обучающихся к государственным символам, истории и традициям страны.

В течение 2025-2026 учебного года были оформлены тематические пространства и выставки, приуроченные к значимым датам и мероприятиям: День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День отца, День матери, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Всемирный день здоровья, День Победы, Неделя безопасности, Неделя психологии, предметные недели, профилактические акции и мероприятия.

Отдельное место занимало оформление школьного пространства к мероприятиям, посвященным Дню Победы. Были оформлены: тематические стенды, выставки, поздравительные и памятные материалы, символы Победы; открытки и поделки, изготовленные обучающимися; материалы для акций «Окно Победы», «Бессмертный полк», «Окна России» и др. Данная работа способствовала сохранению исторической памяти, развитию творческой активности и воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества.

В рамках профилактической работы оформлялись материалы по безопасности

обучающихся. В течение года размещались памятки и информационные материалы по следующим направлениям: правила дорожного движения, использование свето-возвращающих элементов, безопасность на водоемах, пожарная безопасность, безопасное поведение в сети Интернет, профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, профилактика травли, профилактика вредных привычек, предупреждение противоправного поведения, безопасное поведение в период каникул.

Особое внимание уделялось информированию обучающихся о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации. В школьном пространстве размещались материалы с номером телефона доверия, а также информация о том, к кому обучающиеся могут обратиться за поддержкой. Наличие такой информации способствовало формированию у обучающихся понимания, что в сложной ситуации они не остаются одни и могут своевременно обратиться за помощью к взрослым.

В рамках Недели психологии были оформлены стенды, памятки и тематические материалы, направленные на развитие эмоциональной грамотности, саморегуляции, доброжелательного общения и профилактику конфликтов.

В рамках предметных недель и познавательных мероприятий оформлялись выставки и тематические зоны по русскому языку и литературе, биологии, физике, математике, географии, космосу, здоровому образу жизни, экологии. Оформление школьных пространств использовалось как средство вовлечения обучающихся в познавательную деятельность, расширения кругозора и представления результатов учебной и внеурочной работы.

Для оценки реализации модуля учитывались оформление и обновление школьных стендов, классных уголков, выставок, информационных зон, материалов по безопасности, памятным датам, государственным символам, тематическим неделям и общешкольным мероприятиям:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся предметно-пространственной средой	100%
Количество классных коллективов, в которых оформлялись и обновлялись классные уголки	20 классов
Оформление и обновление тематических стендов, выставок, классных уголков, информационных зон	Регулярно в течение учебного года
Оформление пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям	К ключевым датам календаря воспитательной работы
Размещение материалов по профилактике и безопасности	По основным направлениям профилактической работы
Размещение информации о телефоне доверия и возможности ее получения	Обеспечено
Участие обучающихся в оформлении школьного пространства, выставок, акций, стендов	66%
Размещение материалов по государственным символам Российской Федерации	Обеспечено
Оформление мероприятий, посвящённых Дню Победы	Обеспечено на общешкольном уровне

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают положительное восприятие школьной среды:

- большинство обучающихся отметили, что им нравится оформление коридоров, фойе, кабинетов и школьного пространства;
- около 80-85% обучающихся положительно оценивают комфортность школьной среды;

- большинство обучающихся отмечают наличие условий для спокойного и активного пребывания в школе;

- отдельные ответы показывают необходимость продолжения работы по обновлению стендов и повышению интереса обучающихся к информации, размещаемой в школьном пространстве.

Анкетирование родителей (законных представителей) не всегда показывает положительную оценку условий пребывания детей в школе:

- только 53% родителей отмечают комфортность и безопасность школьной среды;

- большинство родителей отмечают наличие информации о школьной жизни и мероприятиях;

- отдельные ответы родителей указывают на необходимость дальнейшего информирования семей о системе управления школой, школьных мероприятиях, деятельности детских объединений и результатах воспитательной работы.

Таким образом, модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Школьное пространство использовалось не только как место обучения, но и как средство воспитания, информирования, профилактики, патриотического, духовно-нравственного, экологического и эстетического развития обучающихся.

Выводы:

1. Предметно-пространственная среда школы в 2025-2026 учебном году способствовала реализации рабочей программы воспитания и охватывала 100% обучающихся школы.

2. В течение года регулярно оформлялись и обновлялись стенды, выставки, классные уголки, тематические зоны, материалы по безопасности, профилактике, памятным датам и школьным мероприятиям.

3. В каждом из 20 классных коллективов велась работа по оформлению и обновлению классного уголка, что способствовало информационному сопровождению воспитательной работы на уровне класса.

4. Значимым направлением стало оформление школьного пространства к Дню Победы, памятным датам, предметным неделям, профилактическим акциям и тематическим мероприятиям.

5. Государственная символика Российской Федерации использовалась в воспитательной работе системно.

6. В школе были размещены материалы с номером телефона доверия и информацией о возможности обращения за помощью к педагогам и администрации школы.

7. Стенды, выставки, классные уголки и информационные зоны являлись важными элементами воспитательной среды.

8. Результаты анкетирования обучающихся подтверждают положительную оценку школьной среды, ее комфортности, безопасности и эстетического оформления, тогда как не все родители считают пространство школы безопасным (1-этажное здание начальной школы было закрыто на ремонт по жалобе родителей).

Зоной роста остается обновление отдельных информационных материалов, повышение интереса обучающихся к школьным стендам и более активное вовлечение детей в оформление школьного пространства.

Рекомендации

1. Продолжить систематическое обновление стендов, выставок, классных уголков и тематических зон в соответствии с календарем воспитательной работы. Продолжить оформление школьного пространства к памятным датам, государственным праздникам, Дню Победы, предметным неделям, профилактическим и патриотическим мероприятиям.

2. Активнее привлекать обучающихся к оформлению школьного пространства, подготовке выставок, стендов, информационных материалов, фото- и медиаматериалов.

3. Продолжить размещение и обновление информации о телефоне доверия, службах помощи, педагогах и специалистах, к которым обучающиеся могут обратиться в трудной ситуации.

4. Использовать возможности школьного музея, школьных медиа, детских объединений и ученического самоуправления при оформлении воспитательного пространства школы.

5. Обновлять информационные материалы на стендах с учетом возраста обучающихся, делать их более наглядными, понятными и интересными для детей.

4.1.7 Взаимодействие с родителями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025 2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, Школьной службы медиации, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля и родительского контроля за организацией горячего питания школьников.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись:

- информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса;
- повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей;
- вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;
- профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения;
- организация совместной работы по вопросам безопасности детей;
- развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы;
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

В школе функционировали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Через них обеспечивалась обратная связь между школой и семьями обучающихся, обсуждались вопросы воспитательной работы, питания, безопасности, участия детей в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, поездках и проектных инициативах.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- организации образовательного и воспитательного процесса;
- соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;
- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. Родителям направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия, безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения, комендантского часа.

В течение года с родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по следующим темам:

- контроль за местонахождением детей в вечернее время;
- недопустимость оставления детей без присмотра;
- ответственность родителей за поведение детей в общественных местах;
- контроль за использованием социальных сетей и мессенджеров;
- профилактика участия детей в опасных интернет-сообществах и незаконных «заработках»;
- безопасность детей во время праздничных и каникулярных дней;
- правила дорожного движения и использование световозвращающих элементов;
- профилактика курения, употребления электронных сигарет, алкоголя и иных вредных привычек;
- предупреждение конфликтов, агрессивного поведения и травли.

К работе с родителями привлекались представители субъектов профилактики и социальных партнеров. В течение года проводились встречи и беседы с участием представителей Госавтоинспекции, ОМВД, ЛО МВД России на станции Новосибирск-главный, педагогов и администрации школы. На таких встречах рассматривались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, дорожной безопасности, интернет-мошенничества, безопасного поведения детей в период каникул.

В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

Кроме того, родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных и классных мероприятий:

- День знаний;
- посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России»;
- новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества и Международный женский день;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» – поддержка участия детей в мероприятиях;
- мероприятия ко Дню Победы;
- Фестиваль «Ученики и родители года»;
- экскурсии, поездки и внешкольные мероприятия (помощь в организации и сопровождении);
- участие родителей в волонтерских делах и акциях по сбору гуманитарной помощи;
- «Последний звонок» (участие в подготовке и проведении мероприятия);
- мероприятия по организации летнего отдыха и занятости детей.

Участие родителей (законных представителей) не ограничивалось посещением собраний и получением информации: родительская общественность привлекалась к профилактической, патриотической, трудовой, творческой, спортивной и организационной деятельности школы.

В рамках взаимодействия с родителями проводилось информирование через классные чаты, индивидуальные сообщения, родительские собрания, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы социальную сеть ВКонтакте, мессенджер МАХ. Родители своевременно получали информацию о мероприятиях, графиках, изменениях в режиме работы школы, профилактических акциях, необходимости контроля за детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, участия в мониторингах, анкетировании, организации каникулярного времени. Уделялось внимание индивидуальной работе с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики, Школьная служба медиации, Штаб воспитательной работы взаимодействовали с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, занятости детей, профилактики конфликтов и

правонарушений. При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Результаты анкетирования родителей показывают, что взаимодействие школы и семьи в целом оценивается положительно:

- большинство родителей положительно оценивают качество взаимодействия с классными руководителями;
- около 85-90% родителей удовлетворены информированием об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;
- большинство родителей отмечают, что знают, к кому можно обратиться в школе за советом и помощью;
- 53% родителей положительно оценивают безопасность школьных помещений;
- большинство родителей положительно оценивают внеурочную и профориентационную работу;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость усиления информирования о системе управления школой, распределении ответственности, содержании внеурочной деятельности, школьных проектах и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль питания, профилактические мероприятия, анкетирование, информирование и участие родителей в жизни школы.

Выводы:

1. Взаимодействие с родителями в 2025-2026 учебном году осуществлялось через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, классные чаты, родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль и родительский контроль.
2. В школе действовали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, обеспечивающие связь между школой и семьями обучающихся.
3. Родители привлекались к вопросам безопасности (родительский патруль), профилактики, организации питания, участия детей в мероприятиях, профориентации, летней занятости и воспитательной работе.
4. Значимыми формами взаимодействия стали родительский контроль организации питания, профилактические собрания с участием сотрудников ОМВД, Госавтоинспекции, анкетирование родителей, участие семей в школьных и классных мероприятиях.
5. Родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных событий: посвящение в «Орлята России», Новогодние праздники, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок», экскурсии и классные дела.
6. Результаты анкетирования родителей в целом подтверждают положительную оценку взаимодействия со школой, работы классных руководителей, информирования, безопасности и воспитательной деятельности. Зоной роста остается повышение вовлеченности родителей в школьную жизнь, расширение обратной связи, более активное информирование семей о содержании внеурочной деятельности, школьных проектах, системе управления школой и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Продолжить проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики, профориентации, питания и занятости обучающихся.

2. Продолжить работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля и родительского контроля за организацией питания.

3. Усилить информирование родителей о воспитательной работе школы, внеурочной деятельности, детских объединениях, школьных проектах, мероприятиях и результатах участия детей.

4. Продолжить практику привлечения представителей ОМВД, Госавтоинспекции и иных субъектов профилактики к участию в родительских собраниях и профилактических мероприятиях.

5. Активнее вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, акций, экскурсий, субботников, профориентационных и социально значимых дел.

6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей.

4.1.8 Самоуправление

Модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался на уровне ООО и СОО через деятельность органов ученического самоуправления, активы классов, детских общественных объединений, школьного медиацентра «Школьное телевидение», волонтерского отряда «Горящие сердца» и участие обучающихся в планировании и проведении школьных дел. Поддержка детского самоуправления на уровне начального общего образования в МКОУ Сокурская СОШ № 19 осуществлялась следующим образом: на уровне класса и индивидуальном уровне, через программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Движение Первых».

Работа по развитию ученического самоуправления была направлена на вовлечение обучающихся в жизнь школы, формирование ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в команде и принимать участие в решении вопросов школьной жизни. Основными формами работы являлись:

- деятельность школьного Актива;
- работа активы 20 классных коллективов;
- распределение поручений в классах;
- участие обучающихся в планировании и проведении школьных мероприятий;
- участие в акциях, конкурсах, тематических неделях, профилактических и патриотических мероприятиях;
- деятельность обучающихся в составе «Движения Первых», «Орлят России», Юнармии, отряда ЮИД «Зебра», волонтерского отряда «Горящие сердца» и школьного медиацентра «Школьное телевидение»;
- помощь в организации линейек, праздников, памятных дат и общешкольных дел;
- участие в оформлении школьного пространства, подготовке фото- и видеоматериалов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел: День знаний, День учителя, Осенний бал, День пожилого человека, вступление в «Орлята России», День матери, День отца, Новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы; акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; Фестиваль «Ученики и родители года»; тематические недели, профилактические акции, мероприятия по безопасности.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают, что большинство школьников информированы о возможностях участия в жизни школы:

- около 90% обучающихся отметили, что знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений и школьных медиа;

- большинство обучающихся положительно оценивают возможность участия в школьных и классных мероприятиях;
- обучающиеся отмечают наличие в школе разных форм активности: акции, мероприятия, волонтерские дела, школьные медиа, детские объединения;
- отдельные ответы «не знаю» и «затрудняюсь ответить» показывают необходимость более активного информирования обучающихся о работе ученического самоуправления и возможностях участия в школьной жизни;
- зоной роста остается вовлечение подростков не только как участников, но и как организаторов школьных дел, акций, проектов и мероприятий.

Таким образом, модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьного и классного актива, участие обучающихся в мероприятиях, акциях, детских общественных объединениях, волонтерских делах и школьного медиацентра. Работа способствовала развитию инициативности, ответственности, лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

Выводы:

1. В школе действовали органы ученического самоуправления и активы 20 классных коллективов.
2. Обучающиеся участвовали в подготовке и проведении школьных мероприятий, акций, тематических недель, памятных дат и социальных инициатив. Значимым направлением стало участие обучающихся в волонтерских и патриотических делах, мероприятиях ко Дню Победы, акциях помощи и поддержки военнослужащих.
3. Самоуправление было связано с деятельностью «Движения Первых», Юнармии, отряда ЮИД «Зебра», волонтерского отряда «Горящие сердца» и школьного медиацентра.
4. Результаты анкетирования показывают, что большинство обучающихся знают о деятельности ученического самоуправления, детских объединений и школьных медиа. Проблемной зоной остается снижение инициативности и самостоятельности обучающихся в планировании школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов. Активнее вовлекать обучающихся в планирование, подготовку и проведение школьных мероприятий. Расширить практику распределения поручений в классах и работы активом классов.
2. Продолжить участие школьного актива в мероприятиях «Движения Первых», Юнармии, отряда ЮИД «Зебра», волонтерских и патриотических акциях.
3. Усилить роль школьного медиацентра в освещении деятельности ученического самоуправления и школьных событий.
4. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше мероприятий, где обучающиеся выступают не только участниками, но и организаторами.

4.1.9 Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, родителей (законных представителей), ПДН, КДН и ЗП, Госавтоинспекцию и других субъектов профилактики.

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения;
- профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек;
- профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактику преступлений против половой неприкосновенности личности;

- формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях;
- сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

В 2025-2026 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, включая плановые заседания один раз в месяц и внеочередные заседания по возникающим вопросам. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, семейного неблагополучия, занятости детей, профилактики безопасности, результатов мониторингов, индивидуальных правонарушений, сопровождения обучающихся и семей.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН:

Показатель эффективности работы по профилактике правонарушений

Социальные категории	01.09.2025	30.06.2026
Состоят на ВШУ	5	1
Состоят на учете в ПДН	4	1
Семьи на ВШУ	7	2

В течение учебного года была отмечена положительная динамика профилактической работы.

Для индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями:

- проводились индивидуальные беседы;
- оформлялись и корректировались индивидуальные маршруты сопровождения;
- составлялись планы индивидуальной профилактической работы;
- осуществлялся контроль посещаемости, поведения, занятости и успеваемости несовершеннолетних;
- проводились консультации с родителями (законными представителями);
- обеспечивалось взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН и другими субъектами профилактики.

Школа сотрудничает с инспектором ОДН ЛО МВД России на ст. Новосибирск Я.С. Кемжаевой, с инспектором ПДН Отдела МВД России по Мошковскому району В.Ю. Афанасьевой (профилактические беседы, консультации), с Группой Ветеранов ВДВ Новосибирского района «Союз десантников Новосибирской области» («Зарница 2.0», мероприятия патриотической направленности).

В 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) 104 обучающихся 7-11 классов из 124 (83,87%). 3 обучающихся (2,88%) вошли в группу высочайшего риска по результатам СПТ. Им было предоставлено:

- психолого-педагогическое сопровождение по разработанному индивидуальному плану;
- коррекционные и развивающие занятия;
- углубленная диагностика на платформе АРМБОС (по опроснику уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24; по опроснику суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой; по опроснику детской депрессивности М. Ковач; по социально-педагогическому опроснику обучающихся; на определение уровня антивитальности и жизнестойкости);
- консультативная помощь (оказана 3 обучающимся и 1 родителю).

Кроме того, эти обучающиеся вовлечены в досуговую деятельность (посещают в школе курсы внеурочной деятельности). По итогам повторной диагностики риски, выявленные в результате СПТ, не подтвердились.

В школьную службу медиации за год поступило 3 обращения. Конфликтующие стороны пришли к мирному соглашению.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия по интернет-безопасности: классные часы «Безопасный Интернет», беседы о цифровой безопасности, просмотр и обсуждение видеороликов, профилактика интернет-мошенничества, разъяснение рисков вовлечения в незаконные «заработки», беседы о манипуляциях в социальных сетях, профилактика распространения фейков и противоправного контента детей, информирование родителей о необходимости контроля за интернет-активностью.

В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия и акции: классные часы по профилактике правонарушений, беседы «Права и обязанности обучающихся», мероприятия по профилактике травли и конфликтов, беседы «Травле – нет», профилактические занятия по безопасному поведению в сети Интернет, мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, инструктажи по действиям при обнаружении подозрительных предметов, занятия по алгоритму действий при вооруженном нападении, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по профилактике суицидального поведения, мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, классные часы по правилам дорожного движения, акция «Светлячки», мероприятия по использованию световозвращающих элементов, инструктажи перед каникулами, беседы по безопасности на водоемах и льду, мероприятия по профилактике вредных привычек, беседы о вреде электронных сигарет, ПАВ, мероприятия по профилактике интернет-мошенничества, «дропперства», беседы о недопустимости повреждения объектов инфраструктуры, профилактические беседы с родителями (законными представителями), родительские инструктажи по безопасности детей.

С родителями (законными представителями) проводилась отдельная профилактическая работа. На родительских собраниях и через классные чаты рассматривались вопросы: ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, контроля занятости детей во внеурочное и каникулярное время, профилактики правонарушений, интернет-безопасности, контроля социальных сетей и мессенджеров, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики травли и конфликтов, недопустимости оставления детей без присмотра, безопасного использования велосипедов, электросамокатов, мототехники и др.

В школе также были размещены информационные материалы по безопасности: памятки для обучающихся, памятки для родителей, материалы по телефону доверия, информация о службах помощи, стенды по ПДД, материалы по пожарной безопасности, памятки по антитеррористической безопасности, материалы по профилактике вредных привычек и интернет-угроз.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) подтверждают, что профилактическая работа в школе проводится:

- около 89% обучающихся отмечают, что чувствуют себя в школе комфортно и безопасно;
- большинство обучающихся знают, что могут обратиться к педагогам за помощью;
- около 85-90% родителей положительно оценивают безопасность и комфорт пребывания детей в школе;
- большинство родителей отмечают наличие педагогов, к которым можно обратиться за советом и помощью;
- отдельные ответы обучающихся и родителей показывают необходимость продолжения работы по профилактике конфликтов, психологического насилия, травли, тревожности и укреплению безопасной образовательной среды.

Таким образом, модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. В школе проводились заседания Совета профилактики, СПТ, профилактические акции, классные часы, инструктажи, родительские собрания, индивидуальная работа с семьями и обучающимися, а также мероприятия с участием ОМВД, Госавтоинспекции и другими субъектами профилактики.

Выводы:

1. В 2025-2026 учебном году профилактическая работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, родителей и субъектов профилактики.
2. Проведено 6 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные заседания. В течение учебного года была отмечена положительная динамика профилактической работы, демонстрирующая уменьшение количества обучающихся, стоящих на разных уровнях учета.
3. На внутришкольном контроле находятся 2 семьи, нуждающиеся в дополнительном педагогическом сопровождении в связи с различными обстоятельствами, социальными факторами.
4. 3 обучающихся (2,88%) вошли в группу высочайшего риска по результатам СПТ; после эффективной работы и повторной диагностики риски, выявленные в результате СПТ, не подтвердились.
5. В службу медиации за год поступило 4 обращения. Конфликтующие стороны пришли к мирному соглашению.
6. В течение года проводилась работа по профилактике интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
7. Профилактическая работа проводилась совместно ОМВД, Госавтоинспекцией и другими субъектами профилактики, родительской общественностью.
8. Результаты анкетирования подтверждают в целом положительную оценку безопасности школьной среды, однако сохраняется необходимость продолжения работы по профилактике конфликтов, травли, тревожности и деструктивного поведения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу Совета профилактики с проведением плановых и внеочередных заседаний по мере необходимости. Продолжить индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, находящихся на профилактическом контроле.
2. Усилить работу по профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения в классных коллективах.
3. Продолжить ежемесячный мониторинг открытых страниц обучающихся в социальных сетях с соблюдением законодательства и защиты персональных данных. Усилить профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ, незаконных «заработков» и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
4. Продолжить взаимодействие с ОМВД, Госавтоинспекцией и другими субъектами профилактики.
5. Усилить работу с родителями (законных представителей) по вопросам контроля занятости детей, безопасности в сети Интернет, профилактики правонарушений, травли, вредных привычек и безопасного поведения детей во внеурочное время.

4.1.10 Социальное партнерство

Модуль «Социальное партнерство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через взаимодействие школы со следующими учреждениями и организациями:

- ✓ Благотворительным фондом «Ты можешь!» в рамках областного проекта «Путь героя»;
- ✓ Новосибирской региональной общественной организацией по защите и охране окружающей среды «Экологи»;
- ✓ АО «Транснефть-Западная Сибирь» (договор о сотрудничестве по профориентационной работе);
- ✓ ОАО «Российские железные дороги» (договор о сотрудничестве по профориентационной работе);
- ✓ Группой Ветеранов ВДВ Новосибирского района «Союз десантников Новосибирской области»;
- ✓ Мошковской центральной модельной библиотекой;

- ✓ МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества»;
- ✓ МАОУ ДО «Мошковская ДЮСШ»;
- ✓ ДК «Нефтяник» с. Сокур;
- ✓ Сокурской библиотекой №6 МКУК «Мошковская районная ЦБС»;
- ✓ Госавтоинспекцией Мошковского района.

С 2019 г. школа является активным участником областного экологического проекта «Разделяй и сохраняй» по сбору макулатуры, цветных крышечек и отработанных батареек, имеет благодарности за большой вклад в сохранение природных ресурсов и защиту окружающей среды.

С 2024 г. школа участвует в областном проекте «Путь героя», который поддерживается Благотворительным фондом «Ты можешь!». В классном зачете проекта участвуют 5-9 классы, кроме того, ребята принимают участие в личном зачете. В 2025 и 2026 гг. классы-победители были награждены ценными призами (спорт-боксы, научные боксы) и поездкой в Лазертаг.

МКОУ Сокурская СОШ №19 сотрудничает с Сокурской библиотекой №6 МКУК «Мошковская районная ЦБС», участвуя в мероприятиях, организованных социальными партнерами (просмотр и обсуждение фильмов, Пушкинский день, литературный квиз «Молодежный ЧИТАЙмер», шахматный турнир и др.). Кроме того, обучающиеся школы с удовольствием участвуют в мероприятиях, организуемых Мошковской центральной модельной библиотекой.

Работа с социальными партнерами была направлена на расширение воспитательного пространства школы, профилактику правонарушений, формирование безопасного поведения, развитие профориентации, гражданско-патриотического воспитания, культуры здорового образа жизни, творческой и социальной активности обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами позволило сделать воспитательную работу более практико-ориентированной. Обучающиеся получали информацию не только от педагогов школы, но и от психологов, работников культуры, спорта, библиотек и учреждений дополнительного образования. Особое значение имело участие социальных партнеров в профилактической работе. В течение года проводились беседы с обучающимися и родителями по вопросам правонарушений, ответственности несовершеннолетних, интернет-безопасности, пожарной безопасности, дорожной безопасности, вредных привычек, конфликтов, травли и безопасного поведения в период каникул. Работа с учреждениями культуры, библиотеками, Домом культуры, способствовала расширению кругозора обучающихся, развитию творческой активности, интереса к истории родного края, культуре, профессиям и общественно полезной деятельности.

Таким образом, социальное партнерство в 2025-2026 учебном году было организовано системно и охватывало основные направления воспитательной работы школы: профилактику, безопасность, профориентацию, патриотическое воспитание, культуру, спорт, психологическое сопровождение и дополнительное образование.

Выводы:

1. В 2025-2026 учебном году школа взаимодействовала с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и родительской общественностью.
2. Социальные партнеры принимали участие в профилактических беседах, родительских собраниях, профориентационных мероприятиях, экскурсиях, акциях, конкурсах, мероприятиях по безопасности и патриотическому воспитанию. Примерный общий охват обучающихся мероприятиями с участием социальных партнеров составил около 95-100%.
3. Социальное партнерство способствовало расширению воспитательного пространства школы и повышению практической значимости проводимых мероприятий.

Рекомендации:

1. Продолжить взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями культуры, библиотеками, учреждениями дополнительного образования и профессионального образования.
2. Расширить практику профориентационных встреч и экскурсий для обучающихся 6-11 классов.

3. Продолжить проведение профилактических мероприятий с участием субъектов профилактики для обучающихся и родителей.

4. Активнее использовать ресурсы учреждений культуры, библиотек, учреждений дополнительного образования для проведения воспитательных, творческих, краеведческих и патриотических мероприятий.

4.1.11 Профориентация

Модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами.

Целью работы являлось формирование у обучающихся представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам труда, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.

В течение учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы и беседы о профессиях «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Моя будущая профессия», «Все профессии важны»;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
- знакомство с профессиями;
- участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на развитие профессионального самоопределения.

С 2020 года школа участвует во Всероссийском образовательном проекте «Билет в будущее» (входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»). В 2025 году охват составил 100% обучающихся 6-11 классов.

Кроме того, школа заключила договор о сотрудничестве по профориентационной работе с АО «Транснефть-Западная Сибирь» и с ОАО «Российские железные дороги».

В 2025-2026 учебном году ребята участвовали в следующих мероприятиях:

- ✓ экскурсии в ОАО «Транснефть – Западная Сибирь», НГУ, НГПУ, на железнодорожную станцию Сокур;
- ✓ профориентационная программа «Страна железных дорог» (8 обучающихся 9-х классов на базе МКОУ Смоленская СОШ);
- ✓ отборочный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность» (1 ученица);
- ✓ Фестиваль знакомства с профессией для учащихся с ОВЗ «Абилимпикс» (муниципальный уровень: 2 призера в компетенции «Робототехника»);
- ✓ VII Региональный инклюзивный профориентационный фестиваль «Все могу!» (2 ученицы 8-9-х классов).

В школе создана психолого-педагогическая группа (12 человек) из обучающихся 9-х классов. Ребята посетили 10 занятий в рамках онлайн-курса «Открытый педагогический класс НГПУ».

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В 5 классах профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Основы профориентации». В 6-11 классах акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами. В старших классах больше внимания уделялось выбору образовательного

маршрута, подготовке к поступлению, знакомству с учреждениями профессионального образования и востребованными специальностями.

Значимым направлением стало знакомство обучающихся с профессиями через практические формы работы. Наиболее результативными были экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных организаций, беседы с представителями РЖД, АО «Транснефть – Западная Сибирь», ОМВД, Госавтоинспекции, работниками культуры и дополнительного образования.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) показывают, что профориентационная работа в школе оценивается положительно:

- большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся занятия и мероприятия, помогающие узнать больше о профессиях;
- обучающиеся 6-11 классов были охвачены занятиями «Россия – мои горизонты»;
- 100% обучающихся участвуют в проекте «Билет в будущее»;
- большинство родителей положительно оценивают профориентационную работу школы;
- около 85-90% родителей удовлетворены информированием о мероприятиях и возможностях участия детей в профориентационной деятельности.

Отдельные ответы показывают необходимость продолжить работу по расширению практических профориентации: экскурсий, встреч со специалистами, профессиональных проб и выездных мероприятий.

Таким образом, модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа включала занятия «Россия – мои горизонты», классные часы, экскурсии, встречи с представителями профессий, взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования, ОМВД, Госавтоинспекции, учреждениями культуры и здравоохранения.

Выводы:

1. Профориентационной работой в 2025-2026 учебном году были охвачены 100% обучающихся школы. Занятия «Россия – мои горизонты» проводились для обучающихся 6-11 классов, отказов от посещения не зафиксировано.
2. В течение года проведены профориентационные беседы, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами и социальными партнерами.
3. Зоной роста остается расширение профессиональных проб, практических занятий, экскурсий и встреч с представителями востребованных профессий для обучающихся 8-11 классов.

Рекомендации:

1. Продолжить проведение занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.
2. Расширить практику профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации и на предприятия.
3. Продолжить взаимодействие с ОМВД, Госавтоинспекцией, предприятиями, учреждениями культуры и спорта.
2. Активнее использовать профессиональные пробы, практические занятия, встречи с представителями профессий и мастер-классы.
3. Усилить профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.12 Дополнительное образование

В 2025 году в МКОУ Сокурская СОШ № 19 реализуется 4 дополнительных общеобразовательных программы. Охват обучающихся по направленностям реализуемых ДОП: физкультурно-спортивная – 36 человек (9,9%), художественная – 44 человека (12,2%), естественно-научная – 28 человек (7,7%), всего охвачено ДОП 108 человек (на 3 человека больше по сравнению с 2024 годом).

Кроме того, на базе школы работают творческие объединения:

- ✓ МКОУ ДО «Мошковский дом детского творчества»: «Звонница», «Ложкари»,

«Формула успеха», «Мы граждане России», «Нетрадиционные техники рисования», «Маленький волшебник», Театральная студия «Театр, в котором играют дети», «Юные патриоты» (охват составляет 181 чел. – 50% (в 2024 г. - 49,4%);

✓ МАОУ ДО «Мошковская ДЮСШ»: волейбольная, баскетбольная и лыжная секции (охват - 31,7%, что на 14% больше по сравнению с 2024 г.).

В 2026-2027 учебном году планируется реализация ДОП технической направленности «Юный конструктор» во 2А классе.

Выводы:

1. Модуль «Дополнительное образование» в 2025-2026 учебном году реализовывался по направлениям, предусмотренным рабочей программой воспитания, и охватывал обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Дополнительное образование обеспечивало развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и социального направлений воспитания.

3. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку дополнительного образования и профориентационной работы.

4. Вместе с тем сохраняется необходимость открытия ДОП технической направленности.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с рабочей программой воспитания и интересами обучающихся.

2. Повысить вовлеченность обучающихся подростковых классов в дополнительное образование.

3. Усилить информирование родителей о содержании и результатах реализации дополнительных общеобразовательных программ через родительские собрания, официальный сайт ОО, классные чаты, школьные информационные ресурсы и публикации о проведенных мероприятиях.

4. При планировании ДО на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, возрастные особенности детей, интересы классных коллективов и выявленные зоны роста.

4.1.13 Детские общественные объединения

Модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьных объединений и активы обучающихся, направленных на развитие социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, добровольчества, патриотического воспитания, культуры безопасного поведения и участия детей в жизни школы.

В течение учебного года в школе действовали следующие детские общественные объединения и направления:

- первичное отделение «Движения Первых»;
- «Орлята России»;
- отряд ЮИД «Зебра»;
- волонтерский отряд «Горящие сердца»;
- ВПК «Феникс» (Юнармия);
- ученическое самоуправление;
- школьный медиацентр «Школьное телевидение»;
- школьный театр «Первые роли»;
- ШСК «Эверест».

Работа детских общественных объединений была связана с основными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическим, профилактическим, социальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, экологическим,

информационным и трудовым воспитанием.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях и акциях:

- на торжественных линейках и церемонии поднятия/вноса Государственного флага Российской Федерации, в мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России»; военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;
- в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Своих не бросаем», «Памятник», «Лента памяти», «Трудовой десант», «Поздравь Героя», «Нашим Героям!», «Открытка защитнику Отечества», «Свеча памяти»; мероприятиях ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества;
- в изготовлении открыток, поделок, поздравительных материалов, Георгиевских лент; добровольческих делах и акциях по сбору помощи;
- в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру (юниоры – 100%), акции «Светлячки», «Безопасный движ», интерактивная игра «Улица. Дорога. Пешеход», конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Безопасный Сокур», «Просветительский час по ПДД», организация перемен с настольными играми по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков», «Лото по правилам дорожного движения; просмотр и обсуждение мультфильмов «Мой друг светофор», «Правила поведения на дороге» («Смешарики»); интерактивные игры «Светофорный ринг», «Авторинг» и др.
- участие членов отряда ЮИД «Зебра» в муниципальном этапе регионального конкурса «Чем ярче, тем безопаснее» (в категории «командное участие») заняли **II место**; в муниципальном этапе регионального конкурса «Зеленая волна» (стали призером в двух номинациях: социальный видеоролик «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!» - **III место**; конкурс агитбригад «Служба ваша всем нужна, жизни бережет она!» - **III место**); в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2026» - участники;
- подготовка фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений и информационных материалов школьного медиацентра «Школьное телевидение».

Первичное отделение «Движения Первых», которое в 2025 г. насчитывало 168 человек, способствовало вовлечению обучающихся в социально значимые дела, патриотические акции, добровольческие инициативы, школьные мероприятия и проекты. Активисты участвовали в подготовке и проведении мероприятий, акций памяти, волонтерских дел, поздравительных и профилактических мероприятий. Участвуя во Всероссийском конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых», школа выиграла гранд (300 000 рублей) за проект «Школьный тир».

Программа «Орлята России» реализовывалась для обучающихся начальных классов и была направлена на формирование у детей активности, ответственности, дружеских отношений, уважения к Родине, школе, семье и традициям. Значимым событием стало посвящение обучающихся в «Орлята России», в подготовке которого участвовали педагоги, родители и обучающиеся.

Школьный медиацентр «Школьное телевидение» участвовал в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке публикаций, фото- и видеоматериалов, поздравлений, освещении мероприятий, памятных дат, акций и достижений обучающихся.

Деятельность ВПК «Феникс» в течение учебного года показала свою эффективность в решении задач патриотического воспитания и развития личности обучающихся. В 2025-2026 учебном году ВПК «Феникс» насчитывал 57 (5,75%) юнармейцев. Клуб участвовал в мероприятиях, посвященных Году Защитника Отечества: в акции «Тропа к обелиску», «Пост №1» и др. В 2025-2026 уч. году инициативная группа родителей и педагогов школы стала победителем Конкурса общественных стартапов «Со мной Мошковский район успешнее» с проектом «Растим патриотов», выиграв гранд – 100 000 рублей. На средства проекта была приобретена юнармейская форма и оборудование для ВПК «Феникс».

Волонтерский отряд «Горящие сердца» (26 человек – 7,18%) – инициатор и

организатор многих мероприятий и акций, таких как «Чистый берег», День животных, День людей элегантного возраста, «Дорога не игрушка», «Теплый дом» (очистка снега у пенсионеров), «Посылки добра», «Письма на фронт», «Тропа к обелиску», сбор макулатуры и батареек, День волонтера и др. Около 90% обучающихся участвуют в акциях фонда «Своих не бросаем» (помощь участникам СВО: письма, открытки, посылки, видеопоздравления).

Выводы:

1. В 2025-2026 учебном году в школе действовали детские общественные объединения и направления: «Движение Первых», «Орлята России», отряд ЮИД «Зебра», ВПК «Феникс» (Юнармия), ученическое самоуправление и школьный медиацентр «Школьное телевидение», школьный театр «Первые роли», ШСК «Эверест».
2. Деятельность объединений была связана с патриотическим, профилактическим, социальным, экологическим, информационным и добровольческим направлениями воспитательной работы.
3. Обучающиеся участвовали в акциях, конкурсах, профилактических мероприятиях, памятных датах, волонтерских инициативах и информационном сопровождении школьной жизни.
4. Результаты анкетирования подтверждают, что большинство обучающихся знают о деятельности детских объединений и возможностях участия в жизни школы. Зоной роста остается повышение самостоятельности обучающихся в планировании и проведении мероприятий, а также более активное вовлечение подростков в деятельность объединений.

Рекомендации:

1. Продолжить работу детских общественных объединений и направлений в 2026-2027 учебном году.
2. Расширить участие детских объединений в социальных, патриотических, профилактических, экологических и добровольческих акциях.
3. Усилить роль обучающихся в планировании и организации школьных дел.
4. Продолжить информационное сопровождение деятельности объединений через школьный сайт, социальные сети, стенды и школьные медиа.

4.1.14 Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Эверест» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В рамках ШСК «Эверест» действуют следующие спортивные секции:

- лыжная секция;
- баскетбол;
- волейбол;
- киокусинкай;
- шахматы.

Модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через спортивно-оздоровительные мероприятия, работу спортивных секций, участие обучающихся в школьных и муниципальных соревнованиях, Днях здоровья, подвижных играх, профилактических беседах о здоровом образе жизни.

Работа была направлена на развитие интереса обучающихся к физической культуре и спорту, укрепление здоровья, формирование навыков командного взаимодействия, дисциплины, выносливости и ответственного отношения к собственному здоровью.

В течение учебного года в рамках спортивно-оздоровительной работы проводились:

- общешкольные Дни здоровья;

- спортивные игры и эстафеты;
- соревнования по волейболу (в т.ч. с участием команды учителей);
- занятия курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»;
- профилактические беседы о здоровом образе жизни;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- инструктажи по технике безопасности на спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в муниципальных спортивных соревнованиях.

Спортивно-оздоровительная работа охватывала обучающихся всех уровней образования. В рамках спортивного направления обучающиеся не только участвовали в соревнованиях, но и включались в организацию спортивных мероприятий: помогали в подготовке площадок, команд, инвентаря, поддерживали участников, участвовали в судействе и проведении эстафет.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) показывают, что спортивно-оздоровительная работа школы в целом оценивается положительно:

- большинство обучающихся положительно оценивают спортивные мероприятия, Дни здоровья и командные игры и др.;
- около 85-90% родителей положительно оценивают условия для сохранения здоровья и физической активности детей;
- отдельные ответы показывают необходимость дальнейшего расширения спортивных мероприятий, особенно для обучающихся подросткового возраста.

Таким образом, модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через внеурочные занятия, дополнительное образование, спортивные игры, соревнования, Дни здоровья, профилактические беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Работа способствовала укреплению здоровья обучающихся, развитию физической активности, дисциплины, командного взаимодействия и интереса к спорту.

Выводы:

1. Спортивно-оздоровительными мероприятиями было охвачено до 90% обучающихся школы.
2. Обучающиеся участвовали в школьных спортивных мероприятиях, Днях здоровья, эстафетах, соревнованиях по волейболу.
3. Спортивная работа способствовала формированию здорового образа жизни, развитию командного взаимодействия, выносливости и дисциплины.
4. Зоной роста остается расширение участия обучающихся подросткового возраста в регулярных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Рекомендации:

1. Проводить Дни здоровья, спортивные эстафеты, турниры и профилактические мероприятия по здоровому образу жизни.
2. Усилить работу по вовлечению обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.
3. Обеспечивать проведение инструктажей по технике безопасности перед спортивными занятиями, соревнованиями и массовыми мероприятиями.

4.1.15 Школьный театр

В школе создана театральная студия «Первые роли», целью которой является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития школьников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи:

1. Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).
2. Обучать элементам актерского мастерства: (мимика, жест, движения, интонация).

3. Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

4. Принимать участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах различного уровня.

Реализация модуля «Школьный театр» осуществлялась посредством курса внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и предназначена для обучающихся основной школы.

Театральная студия «Первые роли» насчитывает 15 обучающихся. По результатам работы театральной студии можно сделать следующие **выводы**:

1. В 2025-2026 учебном году участники театральной студии принимали участие только в одном школьном мероприятии – Дне матери.

2. Обучающиеся участвовали только в онлайн-конкурсах (не выступали на сцене).

3. Театральная студия принимала участие в отчетном мероприятии в МБОУ ДО «Мошковский ДДТ».

4. Зоной роста остается очное участие в конкурсном движении по направлению «Школьный театр».

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность театральной студии «Первые роли», усилить работу по вовлечению обучающихся в творческое объединение и раскрытию их актерского потенциала.

2. Активнее привлекать обучающихся к подготовке сценариев, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, видеопоздравлений, оформлению сцены и проведению школьных мероприятий.

3. Продолжить очное участие школьного театра в конкурсах, фестивалях, районных и социально значимых мероприятиях.

4. Использовать возможности школьного театра в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном и культурно-просветительском воспитании обучающихся.

5. Информацию (видео-, фото-, посты) о деятельности театральной студии публиковать на официальном сайте школы, во ВКонтакте, чатах.

6. Руководителю школьного театра пройти профильные курсы повышения квалификации.

4.1.16 Школьные медиа

Модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году реализовывался через информационное сопровождение воспитательной работы школы, подготовку фото- и видеоматериалов, публикаций, отчетов о мероприятиях, а также участие обучающихся в освещении школьной жизни. Работа школьных медиа была направлена на:

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о школьных событиях;
- освещение воспитательных, профилактических, патриотических, спортивных, творческих и профориентационных мероприятий;
- развитие у обучающихся информационной культуры и медиаграмотности;
- формирование положительного имиджа школы;
- вовлечение детей в подготовку фото-, видео- и текстовых материалов;
- развитие ответственности за публикуемую информацию.

В течение учебного года школьные медиа использовались для освещения следующих направлений работы: мероприятия «Движения Первых», деятельность «Орлят России», профилактические и социальные акции, мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отечества, 8 Марта, мероприятия ко Дню Победы; спортивные мероприятия и Дни здоровья, профориентационные экскурсии и встречи, экологические акции, субботники и трудовые дела, участие обучающихся в конкурсах, экскурсиях и внешкольных событиях.

В 2025-2026 учебном году сценарий для выпусков школьных новостей готовил педагог-организатор. Ребята проводили фото- и видеосъемку мероприятий, монтировали материал и выходили в кадр. Результатами работы были ежемесячные выпуски школьных новостей (демонстрация по телевизору и размещение роликов в школьной группе во ВКонтакте).

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что информационная работа

школы в целом оценивается положительно: около 90% обучающихся отмечают информированность о деятельности школьных объединений, мероприятиях и возможностях участия в жизни школы. Вместе с тем отдельные ответы показывают необходимость активнее привлекать обучающихся к созданию медиаматериалов, публикаций, видеороликов и освещению школьных событий.

Анкетирование родителей (законных представителей) показывает, что большинство родителей получают информацию о школьной жизни через классных руководителей, классные чаты и официальные информационные ресурсы школы. Около 85-90% родителей положительно оценивают информирование о школьных мероприятиях. При этом сохраняется необходимость дальнейшего повышения информационной открытости, регулярного размещения материалов о результатах воспитательной работы и возможностях участия детей в школьных проектах.

Таким образом, модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году обеспечивал информационное сопровождение воспитательной работы школы, способствовал открытости образовательной организации, освещению достижений обучающихся, профилактической работе, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию медиакультуры школьников.

Выводы:

1. Школьные медиа в 2025-2026 учебном году использовались для системного освещения воспитательной работы школы. Через социальные сети и демонстрацию видеороликов по телевизору освещались школьные мероприятия, акции, конкурсы, спортивные, патриотические и творческие события.
2. Обучающиеся участвовали в подготовке фото- и видеоматериалов, поздравлений, публикаций и информационных материалов.
3. Результаты анкетирования обучающихся и родителей подтверждают востребованность школьных информационных ресурсов. Зоной роста остается более активное вовлечение обучающихся в самостоятельное создание медиаконтента и повышение регулярности публикаций о результатах воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Продолжить информационное сопровождение воспитательной работы через сайт школы, социальные сети и школьные информационные ресурсы.
2. Активнее привлекать обучающихся к подготовке фото-, видео- и текстовых материалов.
3. Расширить работу школьного медиацентра по освещению деятельности детских объединений, ученического самоуправления, кружков, спортивных и творческих мероприятий.
4. Продолжить размещение материалов по профилактике, безопасности, интернет грамотности и здоровому образу жизни.
5. Усилить работу по медиаграмотности обучающихся: культуре публикаций, ответственности за информацию, безопасному поведению в сети Интернет.
6. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше заданий и проектов, где обучающиеся выступают авторами школьных медиаматериалов.

4.2 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Анализируя воспитательную работу школы, результаты социализации и саморазвития обучающихся, можно сделать вывод, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Обеспечить системный охват всех основных направлений воспитательной работы. В течение учебного года воспитательная деятельность была организована по направлениям гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также по направлению формирования ценности научного познания.
2. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания. Обучающиеся принимали участие в классных, общешкольных,

муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, акциях памяти, тематических классных часах, мероприятиях, посвященных памятным датам и государственным праздникам. Это способствовало формированию уважительного отношения к истории страны, традициям, символам государства, подвигу защитников Отечества.

3. Сформировать у значительной части обучающихся представления о нравственных нормах поведения. В ходе воспитательной работы проводились беседы, классные часы, профилактические мероприятия, направленные на развитие культуры общения, уважительного отношения к окружающим, ответственности за свои поступки, умения взаимодействовать в коллективе. У обучающихся формировались навыки доброжелательного общения, взаимопомощи и уважения к мнению других людей.

4. Организовать работу по развитию социальной активности школьников. Обучающиеся привлекались к участию в школьных мероприятиях, акциях, конкурсах, волонтерских и общественно полезных делах. Это позволило развивать у детей инициативность, ответственность, умение работать в команде, выполнять поручения, принимать участие в жизни класса и школы.

5. Создать условия для творческой самореализации обучающихся. В школе проводились конкурсы, выставки, концерты, тематические мероприятия, оформление классных кабинетов и школьного пространства. Обучающиеся имели возможность проявить свои способности в художественном, музыкальном, декоративно прикладном и сценическом творчестве.

6. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасного поведения в сети Интернет, профилактике правонарушений, травли и жестокого обращения. Особое внимание уделялось вопросам сохранения жизни и здоровья обучающихся.

7. Обеспечить взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания. Классными руководителями проводилась работа с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, родительские собрания, информирование через родительские чаты, привлечение родителей к решению вопросов обучения, воспитания, профилактики и занятости детей.

8. Выявить проблемные зоны воспитательной работы на уровне классов, уровней образования и школы в целом. Проведенный мониторинг позволил определить направления, по которым требуется усиление работы в следующем учебном году. Наиболее часто низкие показатели отмечены по направлению «Ценность научного познания», а также по направлению «Эстетическое воспитание».

Вместе с тем анализ показал, что остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности ценности научного познания у части обучающихся. У отдельных школьников недостаточно выражены познавательная активность, учебная мотивация, стремление к самостоятельному получению знаний, интерес к исследовательской, проектной и интеллектуальной деятельности.

2. Недостаточная включенность части обучающихся в творческую и культурно эстетическую деятельность. Не все обучающиеся активно участвуют в конкурсах, выставках, концертах, творческих проектах и культурно-просветительских мероприятиях. Это требует дальнейшего развития эстетического воспитания, особенно на уровне начального и основного общего образования.

3. Необходимость усиления духовно-нравственного воспитания в отдельных классных коллективах. В начальных классах требуется продолжить работу по формированию культуры общения, ответственности, уважительного отношения к взрослым и сверстникам, умения соблюдать правила поведения в коллективе.

4. Недостаточная самостоятельность и инициативность отдельных обучающихся. Часть школьников нуждается в дополнительной педагогической поддержке при планировании своей деятельности, участии в школьных делах, выполнении поручений, проявлении инициативы и ответственности.

5. Необходимость дальнейшего развития навыков самоанализа и рефлексии. У некоторых обучающихся сохраняются трудности в оценке собственных поступков, понимании причин успехов и неудач, постановке личных целей, определении путей саморазвития.

6. Необходимость повышения эффективности индивидуальной работы с обучающимися. Результаты мониторинга показывают, что отдельные обучающиеся нуждаются в адресной поддержке со стороны классных руководителей, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования и других специалистов.

По итогам анализа можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2025-2026 учебном году носила системный, целенаправленный и комплексный характер. Мероприятия проводились по всем основным направлениям воспитания и были направлены на развитие личности обучающихся, формирование гражданской ответственности, нравственных качеств, культуры общения, патриотического сознания, трудолюбия, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность школы способствовала созданию благоприятной образовательной среды, в которой обучающиеся имели возможность проявлять свои способности, участвовать в общественно полезной деятельности, развивать коммуникативные навыки, творческий потенциал и социальную активность.

Вместе с тем результаты мониторинга показали, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по направлениям, имеющим наименьшие показатели. На уровне школы наиболее актуальными остаются направления «Ценность научного познания» и «Эстетическое воспитание». В отдельных классах также требует внимания направление «Духовно-нравственное воспитание».

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы, обновления форм и методов воспитательной работы, расширения участия обучающихся в проектной, исследовательской, творческой, интеллектуальной и социально значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1-11 классов при составлении планов воспитательной работы учитывать результаты мониторинга личностных результатов обучающихся и предусмотреть мероприятия по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Усилить работу по формированию ценности научного познания через проведение предметных недель, интеллектуальных игр, викторин, исследовательских работ, проектной деятельности, экскурсий, профориентационных встреч, конкурсов и олимпиад.

3. Повысить мотивацию обучающихся к самообразованию и учебной деятельности через использование активных форм работы: дискуссий, проектных заданий, групповой работы, ситуаций выбора, практико-ориентированных мероприятий.

4. Активизировать эстетическое воспитание обучающихся через вовлечение детей в творческие конкурсы, выставки, концерты, театрализованные постановки, оформление школьного пространства, посещение культурных мероприятий, участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности.

5. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию, уделив особое внимание формированию уважительного отношения к окружающим, культуры поведения, ответственности, доброжелательности, взаимопомощи и умения конструктивно решать конфликтные ситуации.

6. Организовать адресную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий и ниже среднего уровень сформированности личностных результатов, с привлечением классных руководителей, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования и других специалистов.

7. Расширить участие обучающихся в школьном самоуправлении, детских общественных объединениях, волонтерской и социально значимой деятельности, так как данные формы работы способствуют развитию ответственности, инициативности, самостоятельности и коммуникативных навыков.

8. Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, учебной мотивации, занятости детей во внеурочное время, безопасного поведения, профилактики правонарушений и формирования положительных личностных качеств.

9. Продолжить работу по профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде, включая профилактику конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек, деструктивного поведения и небезопасного поведения в сети Интернет.

10. Проводить промежуточный анализ эффективности воспитательной работы в течение учебного года, чтобы своевременно корректировать планы классных руководителей и общешкольный план воспитательной работы.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ Сокурская СОШ № 19 на 2025 - 2026 учебный год реализовывался в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы по уровням образования, планами классных руководителей, планом работы Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, объединений дополнительного образования, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа была организована по 16 модулям рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, который был утвержден письмом Минпросвещения России от 29 августа 2025 года №06-1211.

Основные мероприятия календарного плана были реализованы. Отдельные мероприятия корректировались по срокам, формату проведения или содержанию в связи с поступлением дополнительных писем, приказов, рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, муниципального отдела образования, а также в связи с участием школы во внеплановых профилактических, патриотических, мониторинговых и социально значимых мероприятиях.

В целом календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован по всем модулям рабочей программы воспитания. Средний уровень реализации мероприятий по модулям составляет ориентировочно 95%.

Полностью реализованы мероприятия, связанные с федеральными курсами и проектами: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», направлениями гражданско-патриотического воспитания, профилактики и безопасности, профориентации, дополнительного образования, взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Часть мероприятий календарного плана была реализована не отдельными событиями, а в составе других форм воспитательной работы: классных часов, тематических недель, предметных мероприятий, профилактических акций, внеурочных занятий, мероприятий Штаба воспитательной работы, Совета профилактики и детских общественных объединений.

Причинами корректировки календарного плана являлись: поступление дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, участие школы во внеплановых профилактических мероприятиях, а также необходимость усиления работы по безопасности, профилактике интернет-угроз, правонарушений, травли и деструктивного поведения. Вместе с тем невыполненные или частично реализованные мероприятия не повлияли на общий уровень реализации рабочей программы воспитания, так как их содержание было компенсировано другими мероприятиями аналогичной направленности.

Выводы:

1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован по всем 17 модулям рабочей программы воспитания.

2. Воспитательной работой были охвачены 100% обучающихся школы через урочную, внеурочную, профилактическую, профориентационную, трудовую, спортивную, творческую, социально значимую и патриотическую деятельность.

3. Наиболее результативно реализованы модули «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация», Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела».

4. Федеральные курсы и проекты «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых» были включены в систему воспитательной работы школы.

5. В течение года обеспечено участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню отца, Дню здоровья, памятным датам, тематическим неделям, профилактическим акциям и социально значимым событиям.

6. Отдельные мероприятия календарного плана были реализованы в измененном формате или объединены с другими мероприятиями воспитательной направленности.

7. Проблемными зонами остаются: развитие самостоятельности ученического актива, усиление школьных медиа, профилактика правонарушений и интернет-угроз, повышение активности подростков и вовлеченности родителей.

Рекомендации:

1. При планировании на 2026-2027 учебный год учитывать фактическую нагрузку школы, сроки федеральных и региональных мероприятий, а также возможность корректировки плана в течение года. При составлении календарного плана на новый учебный год предусмотреть возможность замены отдельных мероприятий аналогичными по содержанию без снижения общего качества воспитательной работы.

2. Усилить контроль за фиксацией результатов проведенных мероприятий: охват, классы, уровень проведения, фотоотчеты, публикации, достижения, отзывы обучающихся и родителей.

3. Активнее вовлекать обучающихся 5-11 классов в планирование и проведение школьных дел, работу самоуправления, школьных медиа, волонтерских и социальных проектов.

4. Расширить практику профессиональных проб, экскурсий, музейных мероприятий, спортивных соревнований и мероприятий с социальными партнерами.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В МКОУ Сокурская СОШ № 19 созданы комфортные и безопасные условия для организации образовательной и воспитательной деятельности. Обновленные учебные кабинеты, спортивный зал и иные помещения использовались для проведения классных, общешкольных, профилактических, творческих, спортивных, патриотических и профориентационных мероприятий, а также для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеются и использовались технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экранное и мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет. Данные ресурсы применялись при проведении классных часов, занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», профилактических бесед, родительских собраний, профориентационных мероприятий, тематических недель, школьных праздников и мероприятий с социальными партнерами.

Для организации воспитательной работы использовались:

- информационные стенды и классные уголки;
- материалы по безопасности, профилактике правонарушений, ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- материалы с номером телефона доверия;
- государственная символика Российской Федерации;
- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура, микрофоны, колонки;

- материалы для оформления праздников, выставок, стендов, классных и общешкольных мероприятий;

- фото- и видеоматериалы для школьных медиа.

В течение учебного года регулярно обновлялись классные уголки во всех 20 классных коллективах, информационные стенды, выставочные зоны, материалы по безопасности, профилактике, памятным датам и школьным мероприятиям. Оформлялось школьное пространство ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, Последнему звонку, предметным неделям и профилактическим акциям.

Спортивный зал и спортивный инвентарь использовались для проведения уроков физической культуры, Дней здоровья, спортивных игр, эстафет, соревнований, занятий спортивных секций по баскетболу, волейболу, карате, внеурочных занятий «Подвижные игры», а также для занятий по хореографии.

Материально-техническая база также позволяла организовывать работу объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности: «Шахматы», «Оч.умелые ручки», «Маленький волшебник», ЮИД «Зебра», школьный театр «Первые роли», вокальная студия «Julia`s voices», фольклорный ансамбль «Звонница» и других направлений.

Вывод:

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно оценить как достаточное. В МКОУ Сокурская СОШ № 19 созданы комфортные условия для проведения воспитательных мероприятий. Имеющиеся кабинеты, спортивный зал, библиотека, технические средства, информационные стенды, спортивный и творческий инвентарь позволили реализовать основные мероприятия рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования, профилактической, спортивной, творческой, патриотической и профориентационной работы.

Рекомендации:

1. Продолжить использование имеющейся материально-технической базы для реализации воспитательной работы.

2. Обновлять информационные стенды, классные уголки, материалы по безопасности, профилактике, профориентации и школьным мероприятиям.

3. При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать потребность в обновлении оборудования, наглядных материалов и ресурсов для проведения практических, творческих и профилактических мероприятий.

7. ОБЩИЙ ВЫВОД

Анализ воспитательной работы МКОУ Сокурская СОШ № 19 за 2025-2026 учебный год показывает, что воспитательная деятельность школы осуществлялась системно, в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, курсов внеурочной деятельности и программ объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа была организована по всем модулям рабочей программы воспитания и охватывала обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся с ОВЗ были включены в воспитательную деятельность школы наравне с другими обучающимися, с учетом индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и необходимости педагогического сопровождения.

В течение года реализовывались урочная и внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, профилактическая работа, профориентация, социальное партнерство, взаимодействие с родителями (законными представителями), ученическое самоуправление, школьные медиа, школьный театр, школьный спортивный клуб и деятельность детских общественных объединений.

Воспитательными мероприятиями, профилактической, внеурочной, спортивной,

творческой, трудовой, профориентационной и социально значимой деятельностью были охвачены 100% обучающихся школы.

Календарный план воспитательной работы в целом реализован, отдельные мероприятия корректировались по срокам и формату проведения с учетом дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, профилактических задач и возможностей социальных партнеров.

В 2025-2026 учебном году продолжена реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых». Данные направления способствовали формированию гражданской позиции обучающихся, патриотизма, социальной активности, интереса к профессиям, уважения к истории, культуре, семье, труду и традициям страны.

Значительное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Проведены мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, памятным датам истории России. Обучающиеся участвовали в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др., чествовании вдов и тружеников тыла, изготовлении открыток, поделок и иных материалов поддержки.

Профилактическая работа в течение года велась системно. Проведено 6 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные. Осуществлялось СПТ среди обучающихся 7-11 классов, индивидуальная работа с обучающимися и семьями, профилактические инструктажи, классные часы, встречи с сотрудниками ПДН, Госавтоинспекции, ОМВД. В течение учебного года была отмечена положительная динамика профилактической работы, демонстрирующая уменьшение количества обучающихся, стоящих на разных уровнях учета.

Положительно оценивается работа по внеурочной деятельности. В школе функционировали объединения различной направленности: естественно-научной, социально-гуманитарной, спортивной и художественной. Общий охват дополнительным образованием с учетом ДОП МБОУ ДО «Мошковский ДДТ» составил 79,4% обучающихся, а внеурочной деятельность 100%.

В школе системно велась работа с родителями (законными представителями). Функционировали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль организации питания. Родители участвовали в собраниях, инструктажах, профилактических беседах, классных и общешкольных мероприятиях, субботниках, акциях, мероприятиях ко Дню Победы, Дню матери, Дню отца, Фестивале «Ученики и родители года», организации поездок, экскурсий и летней занятости детей.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей подтверждают в целом положительную оценку воспитательной работы. Большинство обучающихся отмечают доверительное отношение к классным руководителям, возможность обратиться за помощью к педагогам, наличие интересных мероприятий, комфортность и безопасность школьной среды. Родители (законные представители) положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями, информирование, безопасность, внеурочную деятельность, профориентационную работу и организацию школьной жизни.

Вместе с тем анализ воспитательной работы позволил выделить зоны роста:

- повышение интереса отдельных обучающихся к школьным и внеурочным мероприятиям, особенно на уровне подростковых классов;
- усиление профилактики конфликтов, травли, психологического насилия и тревожности;
- расширение профессиональных проб и практических профориентационных мероприятий;
- более активное вовлечение родителей в воспитательную работу;
- развитие школьных медиа, музейно-краеведческой и исследовательской деятельности;
- использование потенциала школьного музея в воспитательной работе.

Таким образом, воспитательная работа МКОУ Сокурская СОШ № 19 в 2025-2026

учебном году оценивается как системная и результативная. В школе созданы условия для развития личности обучающихся, формирования гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности, культуры безопасного поведения, уважения к труду, семье, истории, традициям школы и Российской Федерации.

8. ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций, федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых».

2. Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.

3. Повысить вовлеченность обучающихся подросткового возраста во внеурочную деятельность, школьные мероприятия, детские объединения, школьные медиа, волонтерские и социально значимые дела.

4. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет-угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

Продолжить взаимодействие с ПДН, Госавтоинспекцией, АО «Транснефть-Западная Сибирь», ОАО «Российские железные дороги», учреждениями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования.

5. Расширить практику профориентационной работы: организовывать профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных образовательных организаций, мероприятия с участием социальных партнеров.

6. Активнее использовать ресурсы дополнительного образования, школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба, отряда ЮИД, ВПК «Феникс» (Юнармия), волонтерского отряда «Горящие сердца» и школьных медиа в реализации воспитательных задач.

7. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, изучению истории школы, родного края, участию обучающихся в акциях памяти, музейных мероприятиях, волонтерских и социально значимых делах.

8. Усилить работу школьных медиа: привлекать обучающихся к подготовке фото-, видео- и текстовых материалов, публикаций, видеопоздравлений, освещению деятельности классов, объединений, школьных мероприятий и достижений.

9. Продолжить работу по повышению психологического комфорта обучающихся: проводить тренинги, классные часы, беседы, акции, мероприятия Недели психологии, направленные на развитие доброжелательного общения, профилактику конфликтов и тревожности.

10. Повысить информированность родителей о воспитательной работе школы, детских объединениях, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, профориентации, системе управления школой, результатах мероприятий и возможностях участия семьи в школьной жизни.

11. Продолжить работу родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля, родительского контроля организации питания, а также практику участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях, субботниках, экскурсиях, профилактических и социально значимых делах.

13. При планировании календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать выявленные зоны роста, результаты анкетирования обучающихся и родителей, данные СПТ, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы и предложения участников образовательных отношений.